

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской республики  
«Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом  
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
протокол № \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГКОУ УР «СОШ 5 с ОВЗ»  
О.Г.Овечкина . \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Адаптированная рабочая программа  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми множественными  
нарушения развития (ТМНР). (2 вариант)**

**4 ТМНР класс**

**Составитель программы  
Домбаева Наталья Константиновна  
Первая категория**

г. Сарапул  
2024

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный № 35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026);
- СанПиН Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее — ФАОП вариант 2).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" соответствует базисному учебному плану образовательного учреждения, в 4 ТМНР классе изучается по четыре часа в неделю, общий объем учебного времени составляет 136 часов.

Программа составлена с учетом индивидуальных, психологических особенностей обучающихся, а также с учетом развития познавательной активности.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую

интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" с 1 по 13 класс**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами:

- 1 "Коммуникация";
- 2 "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации";
- 3 "Чтение и письмо".

*Раздел "Коммуникация". Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь

устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

*Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».*

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).  
Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).  
Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).  
Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Раздел «Чтение и письмо»*

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"**

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

## Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)
<b>Раздел "Коммуникация"</b>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>			
1	Выражение своих желаний.	1	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2	Выражение своих желаний.	1	
3	Обращение с просьбой о помощи.	1	
4	Обращение с просьбой о помощи.	1	
5	Выражение согласия (несогласия).	1	
6	Выражение согласия (несогласия).	1	
7	Выражение благодарности.	1	
8	Выражение благодарности.	1	
9	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	
10	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	
11	Задавание вопросов предложением.	1	
12	Задавание вопросов предложением.	1	
13	Поддержание диалога на заданную тему.	1	
14	Поддержание диалога на заданную тему.	1	
15	Прощание с собеседником.	1	
16	Прощание с собеседником.	1	
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>			
17	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	
18	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	
<b>Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»</b>			
19	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий,
20	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	

21	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	<p>пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, тетрадами. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p>
22	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	
23	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	
24	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	
25	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	
26	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	
27	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
28	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
29	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
30	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	
31	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	
32	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	
33	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	
34	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой,	1	



	твой).	
35	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1
36	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1
37	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1
38	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1
39	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1
40	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1
41	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1
42	Понимание простых предложений.	1
43	Понимание простых предложений.	1
44	Понимание простых предложений.	1
45	Понимание сложных предложений.	1
46	Понимание сложных предложений.	1
47	Понимание сложных предложений.	1
48	Понимание содержания текста.	1
49	Понимание содержания текста.	1
50	Понимание содержания текста.	1
51	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние собственного имени.	1
52	Называние имён членов семьи.	1
53	Называние имён членов семьи.	1
54	Называние имён членов семьи.	1
55	Называние (употребление) простых предложений.	1
56	Называние (употребление) простых предложений.	1
57	Называние (употребление) простых предложений.	1
58	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
59	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
60	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
61	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
62	Составление рассказа по	1

	последовательно продемонстрированными действиями.		
63	Составление рассказа по последовательно продемонстрированными действиями.	1	
64	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
65	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
66	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
67	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
68	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
69	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
70	Составление рассказа о себе.	1	
71	Составление рассказа о себе.	1	
72	Составление рассказа о себе.	1	
73	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	
74	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	
75	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	
<b>Раздел «Чтение и письмо»</b>			
76	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение
77	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	
78	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
79	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
80	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	
81	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	
82	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка,	1	

	печатание букв (слов).		образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.
83	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
84	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
85	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
86	Начальные навыки чтения и письма.	1	
87	Начальные навыки чтения и письма.	1	
88	Начальные навыки чтения и письма.	1	
89	Начальные навыки чтения и письма.	1	
90	Узнавание звука в слоге.	1	
91	Узнавание звука в слоге.	1	
92	Узнавание звука в слоге.	1	
93	Узнавание звука в слоге.	1	
94	Узнавание звука в слове.	1	
95	Узнавание звука в слове.	1	
96	Узнавание звука в слове.	1	
97	Узнавание звука в слове.	1	
98	Соотнесение звука с буквой.	1	
99	Соотнесение звука с буквой.	1	
100	Соотнесение звука с буквой.	1	
101	Соотнесение звука с буквой.	1	
102	Узнавание графического изображения буквы в слоге.	1	
103	Узнавание графического изображения буквы в слоге.	1	
104	Узнавание графического изображения буквы в слоге.	1	
105	Узнавание графического изображения буквы в слоге.	1	
106	Узнавание графического изображения буквы в слове.	1	
107	Узнавание графического изображения буквы в слове.	1	
108	Узнавание графического изображения буквы в слове.	1	
109	Узнавание графического изображения буквы в слове.	1	
110	Называние буквы.	1	
111	Называние буквы.	1	
112	Называние буквы.	1	
113	Называние буквы.	1	
114	Чтение слога.	1	
115	Чтение слога.	1	
116	Чтение слога.	1	

117	Чтение слога.	1	
118	Чтение слова.	1	
119	Чтение слова.	1	
120	Чтение слова.	1	
121	Чтение слова.	1	
122	Написание буквы.	1	
123	Написание буквы.	1	
124	Написание буквы.	1	
125	Написание буквы.	1	
126	Написание слога.	1	
127	Написание слога.	1	
128	Написание слога.	1	
129	Написание слога.	1	
130	Написание слова.	1	
131	Написание слова.	1	
132	Написание слова.	1	
133	Написание слова.	1	
134	Написание предложения.	1	
135	Написание предложения.	1	
136	Написание предложения.	1	
<b>Всего:</b>	<b>136 ч</b>		

## **Список литературы**

1. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).