

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
На педагогическом  
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
Овечкина О.Г. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г

**Адаптированная рабочая программа  
«Окружающий природный мир»  
для учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми множественными  
нарушения развития (ТМНР). (2 вариант)  
6 класс**

Составитель программы  
Соколовская Наталья  
Владимировна  
высшая категория

Сарапул  
2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа «Окружающий природный мир» разработана в соответствии со следующими документами :

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- требованиями Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026)
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Адаптированная рабочая программа соответствует базисному учебному плану образовательного учреждения, в 6 классе изучается по 3 часа в неделю, общий объем учебного времени составляет 102 часа

Программа составлена с учетом индивидуальных, психологических особенностей обучающихся, а также с учетом развития познавательной активности.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету

«Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:**

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,  
формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

3) *Элементарные представления о течении времени.*

**Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

## Содержание предмета

### *Растительный мир*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### *Животный мир*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела программы<br>Тема урока   | Колич<br>ество | Планируемые<br>предметные<br>результаты  |
|-------|--|----------------|--|
|       | <b>Растительный мир</b>  | <b>26</b>      | <p><i>1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>• Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</li> <li>о</li> <li>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul> <p><i>2. Представления</i></p> |
| 1.    | Живая – неживая природа. Растительный мир: деревья, кустарники, , травянистые растения.  | 2              |  |
| 2.    | Лиственные и хвойные растения. Узнавание и различение деревьев. Дуб, береза, ель, сосна, лиственница, шиповник, крыжовник.   | 2              |  |
| 3.    | Травянистые растения. Дикорастущие и культурные (садовые) растения. Узнавание и различение кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.  | 2              |  |
| 4.    | Фрукты. Узнавание фруктов. Съедобная и несъедобная часть фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов.   | 3              |  |
| 5.    | Овощи . Узнавание овощей. Съедобная и несъедобная часть овощей. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей   | 3              |  |
| 6.    | Лесные и садовые ягоды. Различение лесных и садовых ягод. Значение ягод в жизни человека.  | 3              |  |
| 7.    | Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. | 3              |  |
| 8.    | Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.   | 2              |  |
| 9.    | Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.  | 2              |  |
| 10.   | Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.  | 2              |  |
| 11.   | Растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.   | 2              |  |
|       | <b>Животный мир</b>  | <b>33</b>      |  |
| 12.   | Дикие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.  | 2              |  |
| 13.   | Рыбы. Знание значения диких животных в жизни   | 2              |  |

|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
|     | человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.  |           | <p><i>о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам живой природы.</li> <li>• Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</li> <li>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> </ul> <p><i>3. Элементарные представления о течении времени.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.</li> <li>• Представления о течении</li> </ul> |
| 14. | Звери или млекопитающие. Травоядные и хищные животные  | 2         |   |
| 15. | Млекопитающие. Домашние животные и птица. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. | 2         |   |
| 16. | Птицы. Перелетные и зимующие. Знание питания диких птиц. Знание способов передвижения.   | 2         |   |
| 17. | Водоплавающие птицы. Лебедь, утка, гусь, пеликан.  | 2         |   |
| 18. | Певчие птицы. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.   | 2         |   |
| 19. | Аквариумные рыбки. Знание значения рыбок в жизни человека. Уход за рыбками. Знание питания рыбок. Знание способов передвижения рыбок.  | 2         |   |
| 20. | Собаки. Служебные, охотничьи и декоративные собаки. Знание значения собак в жизни человека. Уход за собаками. Знание питания собак. Знание способов передвижения собак.                                      | 2         |   |
| 21. | Домашние кошки. Знание значения кошки в жизни человека. Уход за кошками. Знание питания кошек. Знание способов передвижения кошек.   | 2         |   |
| 22. | Земноводные.   | 2         |   |
| 23. | Пресмыкающиеся.  | 2         |   |
| 24. | Насекомые. Паукообразные.  | 2         |   |
| 25. | Речные насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, комар, пчела, таракан   | 5         |   |
| 26. | Охрана животных. Заповедники.  | 2         |   |
|     | <b>Объекты неживой природы</b>   | <b>25</b> |   |
| 27. | Планета земля. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.   | 1         |   |
| 28. | Космос и солнечная система. Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.  | 2         |   |
| 29. | Знаменитые космонавты.   | 1         |   |
| 30. | Вращение земли. Смена дня и ночи.  | 2         |   |
| 31. | Вращение земли. Смена времен года.   | 2         |   |
| 32. | Воздух. Значение воздуха для жизни на земле.   | 2         |   |
| 33. | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.  | 1         |   |



|     |   |                  |   |
|-----|---|------------------|---|
| 34. | Поверхность суши – горы.  | 1                | времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др. |
| 35. | Полезные ископаемые. Способ их добычи и значения в жизни человека Узнавание полезных ископаемых: уголь, гранит, известняк, песок, глина   | 2                |   |
| 36. | Вода. Свойства воды. Вода природе   | 2                |   |
| 37. | Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения Значение водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).   | 3                |   |
| 38. | Воды суши: моря и океаны. Использование и охрана воды   | 1                |   |
| 39. | Лес. Значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу   | 2                |   |
| 40. | Луг. Луговые цветы. Значение луга в природе и жизни человека.   | 1                |   |
| 41. | Огонь. Свойства огня (полезные свойства, отрицательное). Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.   | 2                |   |
|     | <b>Временные представления</b>  | <b>18</b>        |   |
| 42. | Сутки (утро, день, вечер, ночь).. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.  | 2                |   |
| 43. | Неделя - последовательность 7 дней. Выходные и рабочие дни. Дни недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.  | 2                |   |
| 44. | Месяцы. Год - последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.  | 2                |   |
| 45. | Календарь (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).  | 4                |   |
| 46. | Времена года (весна, лето, осень, зима). Представление о годе как о последовательности сезонов.   | 2                |   |
| 47. | Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Рассказ о погоде текущего дня | 6                |   |
|     | <b>Итого</b>  | <b>102<br/>ч</b> |   |

**Материально-техническое обеспечение**  
**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

## Список литературы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ( АООП вариант 2) (протокол от 24 ноября 2022г. № 1026).
2. О. Крылова «Я узнаю окружающий мир» Москва, Просвещение, 2017г
3. С.Е Гаврина, Н.Л Кутявина «Готовим руку к письму»рабочая тетрадь Москва, Просвещение, 2017г
4. Играем, учимся, растем. Под редакцией Панфилова, Школа просвещения рабочая тетрадь Москва, Просвещение, 2019