

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО

на педсовете
протокол № ____ от ____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «СОШ № 5 с ОВЗ»

О.Г.Овечкина
приказ № ____ от ____ 202__ г.

**Адаптированная рабочая программа
по Основам социальной жизни
6 класс**

Составитель программы
Лежанкина О.В.

г. Сарапул
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по основам социальной жизни составлена на основе Федерального закона от 19 декабря 2014 г. N 1599 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2015г., № 35850),

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273- ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об Утверждении СанПин 2.4.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Серьезнейшей проблемой педагогических коллективов специальных (коррекционных) учреждений является проблема формирования навыков социально – адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Описание места предмета в учебном плане

«Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно базисному учебному плану адаптированной общеобразовательной программы, составленной на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Срок реализации программы 1 год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

1. Повторение – 2 часа

Повторение по всем разделам курса ОСЖ за 5 класс: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля».

Стартовая контрольная работа.

2. Личная гигиена – 6 часов

Значение закаливания организма. Способы закаливания, правила и приёмы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения- контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство.

Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещённость, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ. Практические работы (Просмотр учебных кинофильмов; Выполнение физических упражнений).

3. Одежда и обувь – 7 часов

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Правила и приёмы ручной стирки. Глажение фартуков, косынок. Практические работы (Пришивание пуговиц, стирка и глажение изделий).

4. Питание – 12 часов

Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимум тепловой обработки на электроплите. Правила и приёмы ухода за посудой. Составление рецептов приготовления блюд. Практические работы (Приготовление молочной каши, заваривание чая. Приготовление жареного картофеля. ТБ, Составление рецепта. Мытьё посуды).

5. Семья – 4 часа

Место работы каждого члена семьи. Права и обязанности каждого члена семьи. Родственные отношения в семье.

6. Культура поведения – 4 часа

Правила поведения в общественных местах: театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке. Способы ведения разговора.

Практическая работа – игра «Посещение музея». Закрепление тем раздела.

7. Жилище – 5 часов

Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная сухая и влажная уборка с использованием электропылесоса. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия: лак, полировка, мягкая мебель. Практические работы по уборке помещений и чистке мебели (составить алгоритм).

8. Транспорт – 6 часов

Городской транспорт. Рациональные маршруты. Пригородные поезда. Экскурсия на вокзал. Практическая работа - Определение пункта назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении.

9. Торговля – 6 часов

Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменные принадлежности, хозяйственные и др. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др., и т.д. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в магазин. Практическая работа – приобретение доступного товара.

10. Средства связи – 7 часов

Основные средства связи: почта, телеграф, телефон, компьютер; их назначение. Почта. Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма. Виды писем: открытое, закрытое, простое, заказное. Международные и на территории своего государства. Порядок отправки письма различного вида. Стоимость пересылок. Виды писем: Простое, ценное, заказное. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Экскурсия на почту- телеграф. Практическая работа - Написание адреса на почтовых конвертах, открытках «уведомление» и телеграмме. Составление текста письма и телеграммы, их отличие. Определение стоимости телеграммы простой, на художественном бланке, срочной.

11. Медицинская помощь - 6 часов

Виды медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестра, лаборанты, младший обслуживающий персонал, регистраторы, фармацевты. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация. Меры предупреждения глистных заболеваний. Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видами отпуска товара: по рецепту, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пипетка и др.

12. Учреждения, организации и предприятия – 3 часа

Дошкольные учреждения- детские сады с ясельной группой и без неё, школа, УВК (детский сад- школа) - учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназии, лицеи, колледжи и их назначение. Экскурсия в ДДТ для ознакомления с видами кружков (выбор кружка с учётом их интересов).

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела программы. Тема урока. | Кол-во часов | Планируемые предметные результаты. |
|----------|---|--------------|---|
| 1 | Повторение. | 2 | |
| 1 | Повторение по всем разделам курса ОСЖ 5 класса. | 1 | |
| 2 | Стартовая контрольная работа. | 1 | |
| 2 | Личная гигиена. | 6 | |
| 3 | Значение закаливания. Способы закаливания. | 1 | |
| 4 | Правила и приёмы ухода за органами зрения. | 1 | |
| 5 | Влияние наркотиков и токсических веществ на организм. | 1 | знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; |
| 6 | П.Р. Просмотр учебных кинофильмов о вреде курения, алкоголя, токсических веществ. | 1 | знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; |
| 7 | П.Р. Выполнение физических упражнений. | 1 | |
| 8 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Личная гигиена» | 1 | |
| 3 | Одежда и обувь. | 7 | |
| 9 | Значение опрятного вида человека. | 1 | |
| 10 | Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. | 1 | |
| 11 | Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. | 1 | |
| 12 | Глажение фартуков, косынок, новых носовых платков, салфеток и др. | 1 | |
| 13 | П.Р. Пришивание пуговиц. | 1 | |
| 14 | П.Р. Стирка и глажение изделий. | 1 | |
| 15 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Одежда и обувь». | 1 | |
| 4 | Питание. | 12 | |
| 16 | Гигиена приготовления пищи. | 1 | самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); |
| 17 | Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. | 1 | соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи; |
| 18 | Способы выбора доброкачественных продуктов. | 1 | знание способов хранения и переработки продуктов питания; |
| 19 | Приготовление пищи с минимум тепловой обработки на электроплите. | 1 | составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; |
| 20 | Правила и приёмы ухода за посудой. | 1 | |
| 21 | Составление рецептов приготовления блюд. | 1 | |
| 22 | П.Р. Приготовление молочной каши. | 1 | |
| 23 | П.Р. Заваривание чая. | 1 | |
| 24 | П.Р. Приготовление жареного картофеля. ТБ. | 1 | составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с |

| | | | |
|----------|---|----------|--|
| 25 | П.Р. Составление рецепта. | 1 | меню; |
| 26 | П.Р. Мытьё посуды. | 1 | самостоятельное приготовление |
| 27 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Питание». | 1 | известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд); |
| 5 | Семья. | 4 | |
| 28 | Место работы каждого члена семьи. | 1 | |
| 29 | Права и обязанности каждого члена семьи. | 1 | коллективное планирование семейного бюджета; |
| 30 | Родственные отношения в семье. | 1 | |
| 31 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Семья» | 4 | |
| 6 | Культура поведения. | 4 | |
| 32 | Правила поведения в общественных местах: театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке. | 1 | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 33 | Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. | 1 | |
| 34 | П.Р. Игра «Посещения музея». | 1 | |
| 35 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Культура поведения». | 1 | |
| 7 | Жилище. | 5 | |
| 36 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 | |
| 37 | Повседневная сухая и влажная уборка. | 1 | |
| 38 | Уход за мебелью. | 1 | |
| 39 | П.Р. Уборка помещения, чистка мебели. | 1 | |
| 40 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Жилище». | 1 | |
| 8 | Транспорт. | 6 | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| 41 | Городской транспорт. Виды оплаты проезда. | 1 | решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания; |
| 42 | Рациональные маршруты. | 1 | |
| 43 | Пригородные поезда. | 1 | |
| 44 | Экскурсия на вокзал. | 1 | |
| 45 | П.Р. Определение пункта назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении. | 1 | самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов |
| 46 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Транспорт». | 1 | |
| 9 | Торговля. | 6 | |
| 47 | Магазины промышленных товаров и их отделы. | 1 | |
| 48 | Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. | 1 | |
| 49 | Порядок приобретения товаров. | 1 | |
| 50 | Экскурсия в магазин. | 1 | |
| 51 | П.Р. Приобретение доступного товара. | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|-----------|---|
| 52 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Торговля». | 1 | определения правильности отпуска товаров; |
| 10 | Средства связи. | 7 | выбор необходимого товара из |
| 53 | Основные средства связи. | 1 | ряда предложенных в |
| 54 | Почта. | 1 | соответствии с его |
| 55 | Виды писем. | 1 | потребительскими |
| 56 | Телеграф. | 1 | характеристиками; |
| 57 | Экскурсия на почту- телеграф. | 1 | |
| 58 | Написание адреса на почтовых конвертах, открытках. | 1 | |
| 59 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Средства связи» | 1 | |
| 11 | Медицинская помощь. | 6 | |
| 60 | Виды медицинской помощи. | 1 | знание основных мер по |
| 61 | Виды медицинских учреждений и их работники. | 1 | предупреждению инфекционных заболеваний; |
| 62 | Виды врачебной помощи. | 1 | знание основных правил ухода за |
| 63 | Меры предупреждения глистных заболеваний. | 1 | больным; |
| 64 | Экскурсия в аптеку. | 1 | |
| 65 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Медицинская помощь». | 1 | |
| 12 | Учреждения, организации и предприятия. | 3 | навыки обращения в различные учреждения и организации; |
| 66 | Дошкольные учреждения, гимназии, лицеи, колледжи. | 1 | ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; |
| 67 | Экскурсия в ДДТ. | 1 | пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач; |
| 68 | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| | Итого: | 68 | |

**Контрольная работа за 1 четверть по ОСЖ
6 класс**

Выбери правильный ответ.

1. К водным процедурам закаливания относят:

- А) зарядка на улице;
- Б) загорание;
- В) обливание.

2. К воздушным процедурам закаливания относят:

- А) купание;
- Б) зарядка на улице;
- В) обтирание.

3. К солнечным процедурам относят:

- А) загорание;
- Б) ванны для ног;
- В) контрастный душ.

4. Душ с резкой сменой температуры воды называется:

- А) успокаивающий;
- Б) контрастный;
- В) бодрящий.

5. Перед работой на руки наносят крем:

- А) питательный;
- Б) защитный;
- В) детский.

6. Питательный или увлажняющий крем наносят:

- А) перед работой;
- Б) после работы;
- В) во время работы.

7. Волосы нужно мыть:

- А) детским мылом;
- Б) шампунем;
- В) хозяйственным мылом.

8. Наркотики и токсические вещества приносят:

- А) пользу;
- Б) вред;
- В) ничего не приносят.

9. Если плохое зрение, то нужно:

- А) не читать, не писать, не смотреть телевизор;
- Б) ничего не делать – надеяться на лучшее;
- В) по рекомендации врача носить очки, контактные линзы.

10. Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды?

- А) Молоток, пила, игла;
- Б) ножницы, игла, напёрсток, нитки;
- В) ножницы, нитки, молоток, напёрсток.

11. Во время выполнения работ по мелкому ремонту одежды технику безопасности нужно:

- А) знать;
- Б) соблюдать;
- В) знать и соблюдать.

12. Пришивать пуговицы надо нитками:

- А) самыми яркими;
- Б) в цвет ткани;
- В) в цвет пуговицы.

13. При включении и выключении утюга нужно браться:

- А) за шнур;
- Б) за вилку;
- В) можно за шнур, а можно за вилку.

14. При приготовлении пищи необходимо спецодежду:

- А) повесить на плечики;
- Б) надеть на себя;
- В) убрать в шкаф.

15. Хранить продукты в холодильнике можно:

- А) сколько угодно;
- Б) не больше суток;
- В) определённое время для каждого вида продуктов.

Контрольная работа за 2 четверть по ОСЖ
6 класс

Выбери правильный ответ.

1. Каши можно сварить:

- А) на воде, молоке, компоте;
- Б) на воде, молоке, бульоне;
- В) на воде, молоке, киселе.

2. По консистенции каши бывают:

- А) рассыпчатые, вязкие, сладкие;
- Б) рассыпчатые, вязкие, горячие;
- В) рассыпчатые, вязкие, жидкие.

3. Какие продукты нужны для приготовления манной каши?

- А) Молоко, манная крупа, масло сливочное;
- Б) молоко, соль, сахар, масло сливочное;
- В) молоко, крупа манная, соль, сахар, масло сливочное.

4. При приготовлении манной каши надо:

- А) крупу засыпать в кипящее молоко, помешивая;
- Б) вливать молоко в кастрюлю с крупой;
- В) не знаю.

5. Творог полезен:

- А) содержанием аскорбиновой кислоты;
- Б) содержанием кальция;
- В) содержанием жира.

6. Сырники готовят:

- А) из сыра;
- Б) из творога;
- В) из смеси сыра и творога.

7. Какие продукты нужны для приготовления пюре?

- А) Картофель, сметана, соль, масло сливочное;
- Б) картофель, молоко, соль, сахар, масло сливочное;
- В) картофель, молоко, соль, масло сливочное.

8. В пюре надо добавлять молоко:

- А) горячее;
- Б) холодное;
- В) можно горячее и холодное.

9. В пюре добавляют:

- А) подсолнечное масло;
- Б) маргарин;
- В) сливочное масло.

10. Мать отца или матери:

- А) сестра;
- Б) тётя;
- В) бабушка.

11. Сестра отца или матери:

- А) бабушка;
- Б) сестра;
- В) тётя.

12. Отец отца или матери:

- А) брат;
- Б) дедушка;
- В) дядя.

13. Брат отца или матери:

- А) дядя;
- Б) брат;
- В) сват.

14. Сыновья одних родителей:

- А) дяди;
- Б) братья;
- В) не знаю.

15. Дочери одних родителей:

- А) сёстры;
- Б) тётя;
- В) не знаю.

16. Сколько раз в день надо здороваться с одним и тем же человеком?

- А) Только 1 раз – при встрече;
- Б) каждый раз при встрече;
- В) не знаю.

17. Какая громкость нужна при разговоре?

- А) Чем громче, тем лучше;
- Б) негромко, спокойно говорить;
- В) чем тише, тем лучше.

Контрольная работа за 3 четверть по ОСЖ
6 класс

Выбери правильный ответ.

- 1. Как называется уборка, когда выполняют мытьё полов, уход за цветами, обтирание пыли?**
А) Ежедневная; Б) еженедельная; В) сезонная.
- 2. В детской комнате необходимо:**
А) полы лучше часто подметать, чем мыть;
Б) полы лучше часто мыть, чем подметать;
В) раз в год чистить ковры пылесосом.
- 3. Сезонная уборка проводится:**
А) 1 раз в три месяца; Б) 1 раз в день; В) 1 раз в неделю.
- 4. Как часто следует встряхивать и расправлять постельное бельё?**
А) Ежедневно; Б) 1 раз в неделю; В) 3 раза в день.
- 5. Как часто нужно производить смену постельного белья?**
А) Ежедневно; Б) еженедельно; В) 1 раз в месяц.
- 6. После стирки и сушки постельное бельё нужно:**
А) положить в шкаф; Б) проутюжить; В) повесить на плечики.
- 7. Это половое покрытие можно протереть влажной тряпкой, натереть мастикой:**
А) линолеум; Б) керамическая плитка; В) паркет.
- 8. Как называется бытовая техника для удаления пыли посредством засасывания её струей воздуха?**
А) Пылесборник; Б) веник; В) пылесос.
- 9. Пассажиров в городе перевозят:**
А) автобус, велосипед, трамвай;
Б) трамвай, самосвал, троллейбус;
В) автобус, трамвай, троллейбус.
- 10. В магазине «Ткани» продают:**
А) журналы, открытки, книги;
Б) платья, рубашки, брюки;
В) пуговицы, ткани, нитки.

Контрольная работа за 4 четверть по ОСЖ
6 класс

Выбери правильный ответ.

1. Какое письмо получают по извещению?

- А) Открытое; Б) закрытое; В) заказное.

2. Какой вид письма доставляют в почтовый ящик?

- А) Заказное; Б) простое; В) ценное.

3. Как называется знак почтовой оплаты?

- А) Уведомление; Б) марка; В) открытка.

4. Краткое письмо-сообщение, которое передаётся телеграфными аппаратами, называется:

- А) письмо; Б) посылка; В) телеграмма.

5. Стоимость телеграммы зависит:

- А) от количества слов; Б) от расстояния; В) от дня недели.

6. К медицинским учреждениям относятся:

- А) поликлиника, диспансер, магазин;
Б) больница, зоопарк, аптека;
В) поликлиника, больница, диспансер.

7. Педиатр лечит:

- А) глаза; Б) зубы; В) детей до 18 лет.

8. Окулист (офтальмолог) лечит:

- А) глаза; Б) ухо, горло, нос; В) зубы.

9. С какого возраста дети посещают ясли?

- А) С 7 лет; Б) с 1,5 до 3 лет; В) с 3 до 7 лет.

10. С какого возраста дети идут в школу?

- А) С 10 лет; Б) с 9 лет; В) с 7 лет.

Источники информации

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: СБ 1 – М.: Гуманит. Издательство Центр ВЛАДОС, 2000 год

Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие – М.: Издательство МЦ ЭНАС, 2003 год.