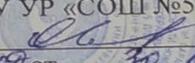


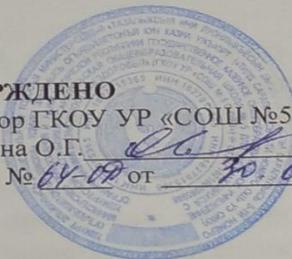
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № 5 от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
Овечкина О.Г. 
Приказ № 64-09 от 30.08. 2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по миру природы и человеку
2 класс**

Программу составила:
Мироненко Наталья Васильевна
первая категория

г.Сарапул
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по миру природы и человеку разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации";
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026);
- СанПиН "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения

учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний,

адекватное восприятие похвалы;

 проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

 соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

 выполнение доступных природоохранных действий;

 готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения в природе. Долгота дня. (4ч.)

Вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Сутки. Части суток. Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла

Сезонные изменения. Времена года. (24ч.)

Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. . Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода, ледоход, капель, сосулька), почвы (сухая - влажная – заморозки). Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Узнавание и называние раннецветущих растений. Различение по внешнему виду.

Неживая природа. (8ч.)

Практические работы по определению таких свойств воды, как прозрачность, текучесть, отсутствие запаха; проведение наблюдений за состоянием воды (вода, лед, пар).

Знакомство с температурой: практические опыты по определению температуры как величины, характеризующей степень нагревания чего-либо (лишь сильным учащимся).

Изучение воды расходится по двум линиям. 1 линия - состояние воды и её проявления в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), 2-местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов. Использование воды человеком.

Живая природа. Растения. (12ч.)

Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений. Выявление значения для растений света, воды и тепла, в связи с чем определять главные работы по уходу за растениями. Формирование понятий сад, огород, овощи, фрукты. Практические работы по определению условий, необходимых для жизни растений (полив или его отсутствие, выращивание в затемненных местах, помещение растений в холод). Навыки ухода за растениями.

Живая природа. Животные. (10ч.)

Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Знакомство со строением рыб, их средой обитания. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значение рыбы в питании человека. Различные способы питания.

Живая природа. Человек. (10ч.)

Знакомство с пищеварительной системой человека. Первичные представления о строении и значении органов. Организация правильного питания, правила приготовления пищи, пищевые отравления.

**Тематическое планирование уроков по учебному курсу
«Мир природы и человека»**

№ п/п	Название раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты (в соответствии ФГОС) минимальный и достаточный уровень
1.	Сезонные изменения в природе. Долгота дня. 1.1. Влияние солнца на смену времен года. 1.2. Сутки. Долгота дня зимой и летом.	4 2 2	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
2.	Сезонные изменения в природе. Времена года. 2.1. Осень. Экскурсия. 2.2. Признаки осени. 2.3. Растения и животные осенью. 2.4. Занятия людей осенью. 2.5. Зима. Экскурсия. 2.6. Признаки весны. 2.7. Растения и животные зимой. 2.6. Занятия людей зимой. 2.7. Весна. Экскурсия. 2.8. Признаки весны. 2.9. Растения и животные весной. 2.10. Занятия людей весной. 2.11. Лето. Экскурсия. 2.12. Признаки лета. 2.13. Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых. 2.14. Занятия людей летом.	24 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2	отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного,
3.	Неживая природа. 3.1. Вода. 3.2. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой. 3.3. Вода в природе. 3.4. Значение воды.	8 2 2 2 2	проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
4.	Живая природа. Растения. 4.1. Части растений. Жизнь растений. 4.2. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. 4.3. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. 4.4. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. 4.5. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. 4.6. Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	12 2 2 2 2 2 2	проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

5.	<i>Живая природа. Животные.</i> 5.1. Дикие и домашние животные. 5.2. Кошка и рысь. Породы кошек. 5.3. Собака и волк. Породы собак. 5.4. Правила поведения при контакте с домашними животными. 5.5. Рыбы.	10 2 2 2 2 2	соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;
6.	<i>Живая природа. Человек.</i> 6.1. Гигиена тела человека. 6.2. Органы пищеварения. 6.3. Питание человека. 6.4. Питание человека. 6.5. Правила питания. Профилактика отравлений.	10 2 2 2 2 2	
	Итого:	68 ч.	

Список литературы

<i>Класс</i>	<i>Название учебника</i>	<i>Авторы</i>	<i>Год издания</i>
2	Мир природы и человека (2 части)	Н.Б.Матвеева	2019г.

