

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Методическая разработка кружкового занятия  
**«Читаем по ролям»**

Составила:  
Муханова С.В.-  
руководитель школьного  
кружка «Сказка»

Сарапул

## **ТЕМА 1.3. Речевая разминка.**

### **Цели:**

- закреплять навыки правильной речи, соблюдая речевые правила;
- упражнять в чтении текста с соблюдением логических пауз, ритма, интонации;
- продолжить работу по развитию общих речевых навыков;
- развивать лексико-грамматический строй речи;
- продолжить обучение мышечной релаксации;
- коррекция познавательных процессов;
- упражнять в координации слова с движением.

### **Ход занятия.**

1. Организационный момент.

Прочитать предложение, выделяя смысловые слова.

Я получил отличную отметку. Я получил отличную отметку.  
Я получил отличную отметку. Я получил отличную отметку.

2. Речевая зарядка.

*Упражнения на развитие дыхания.*

№ 1 – «Надуй шарик». Выполняется сидя или стоя, одна рука находится на животе, другая – сбоку на нижней части грудной клетки. Сделать глубокий вдох через нос (живот при этом немного выпячивается вперёд и расширяется нижняя часть грудной клетки, что контролируется той или иной рукой). После вдоха сразу же произвести свободный, плавный выдох, живот и нижняя часть грудной клетки принимают прежнее положение.

Вот мы шарик надуваем,

А рукою проверяем.

Шарик лопнул – выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем.

*Упражнения на развитие голоса.*

№ 1 – «Ребята заблудились». Ходьба по кругу, спокойное ритмическое дыхание, на выдохе произносить: «ау-ау-ау», изменяя силу голоса.

Летом Вова и Марина

В лес ходили за малиной.

Они кричали в лесу:

Ау-ау-ау-ау!

3. Сообщение темы занятия.

- Сегодня на занятии мы будем учиться читать выразительно по ролям.

4. Основная часть.

Игровое упражнение «Подскажи нужное слово». (Работа с карточками.)

*Задание:* прочитать стихотворение выразительно, добавляя нужное слово.

Те, кого охватит страх,

Произносят слово «...». (Ах!)

Кто встречается с бедой,

Произносят слово «...». (Ой!)

Кто отстанет от друзей,

Произносит слово «...». (Эй!)

У кого захватит дух,

Произносит слово «...». (Ух!)

Работа над стихотворением Эдуарда Успенского «Что случилось в доме?»

Краткий рассказ об Э. Успенском.

Эдуард Успенский – очень добрый и весёлый человек, большой и настоящий друг детей. Он – детский писатель. Он придумал Чебурашку и крокодила Гену, написал много стихотворений. Послушайте одно из его стихотворений. Оно называется «Что случилось в доме?»

Выразительное чтение стихотворения, в сопровождении выразительной мимики, жестов.

Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама проходит в дом, мама глядит кругом.

- Был на квартиру налёт?

- Нет!

- К нам приходил бегемот?

- Нет!

- Просто приходил Серёжка, поиграли мы немножко.

- Значит это не обвал?

- Нет.

- Слон у нас не танцевал?

- Нет.

Очень рада, оказалось, я напрасно волновалась.

Беседа по содержанию стихотворения:

- Как чувствовала себя мама после работы?

- Что она увидела дома?

- Можно ли сына назвать заботливым и внимательным?

- Как должен себя чувствовать мальчик?

Сравнение речевых «портретов».

«Яркий» портрет стихотворения: поза, взгляд, голос, артикуляция, мимика, жесты (мама усталая, удивлённая, огорчённая). Чтение стихотворения учеником с соблюдением интонации.

«Бесцветный» портрет стихотворения: логопед читает стихотворение нарочито невыразительно, невнятно, показывая, какой в этом случае получается «портрет» (серый, скучный, неинтересный).

Чтение стихотворения детьми в лицах.

### **Диалог на тему: «Каким должен быть друг».**

- С кем ты дружишь в классе?
- Какие качества характера тебе нравятся в твоём друге?
- Какие качества не нравятся?
- Назови свои положительные качества.
- Назови свои отрицательные качества.

### **Чтение в лицах четверостишия.**

Повстречался кот кроту.

- Здравствуй! – крот сказал коту.
- Здравствуй, крот! – ответил кот.

Не невежи кот и крот!

Словарная работа: невежа – грубый, невоспитанный человек. Составление предложений с этим словом.

### **Игровое упражнение «Разбери слова».**

*Задание:* прочитать написанные на полосках бумаги положительные и отрицательные качества характера, разложить полоски в две кучки.

Жадность, доброта, злоба, вежливость, драчливость, капризность, трусливость, любопытство, любознательность, грубость, ответственность, правдивость, лживость и т.д.

*Словарная работа:* объяснить, чем отличаются слова любознательность и любопытство.

Проверь себя, правильно ли ты разложил полоски. Переверни их: красный цвет – положительные качества, чёрный – отрицательные.

### **Образование слов-признаков от слов-предметов.**

- Если человеку характерна жадность, то он какой? (жадный)
- Если доброта? (добрый) и т.д.

## **Расслабляющие упражнения.**

Любопытная Варвара.

Повернуть голову влево, мышцы шеи напряжены. Потрогать шею справа, ощутить напряжение мышц. Возвращаемся в исходное положение. Посмотреть прямо. Мышцы шеи расслабились. Легко дышится. Теперь повернуть голову вправо. Теперь напряжены мышцы шеи слева, стали как каменные. Даже дышать трудно. Посмотреть прямо. Расслабились мышцы шеи.

Любопытная Варвара

Смотрит влево...

Смотрит вправо...

Тут немного отдохнёт.

А потом опять вперёд –

Шея не напряжена!

И рассла-а-бле-на...

(Движения повторяются по два раза в каждую сторону.)

Теперь поднимите голову вверх. Посмотрите на потолок. Больше запрокиньте голову назад! Как напряглась шея! Неприятно! Дышать трудно!.. Выпрямились!

Стало легко, дышится свободно.

А Варвара смотрит вверх!

Выше всех, всё дальше вверх!

Расслабление приятно!

Шея не напряжена.

Возвращается обратно –

И рассла-а-бле-на...

А сейчас медленно опустите голову вниз. Напрягаются мышцы шеи сзади. Мышцы стали твёрдые. Выпрямитесь. Шея расслаблена. Приятно! Хорошо дышится.

А теперь посмотрим вниз –

Расслабление приятно!

Мышцы шеи напряглись!

Шея не напряжена.

Возвращаемся обратно –

И рассла-а-бле-на...

## **Игра «Четвёртый лишний».**

*Задание:* прочитать слова, найти лишнее слово в ряду.

Например: глупый, добрый, заботливый, правдивый;  
злой, зависть, грубый, драчливый и т.д.

### **Подведение итогов занятия. Домашнее задание.**

- Что мы делали на занятии. (Читали стихотворения в лицах.)
- О чём мы ещё говорили? (О качествах характера.)
- Как вы думаете, жадность это плохое или хорошее качество? (Плохое.)
- Правильно, плохое. Дома вы научитесь выразительно читать стихотворение «Жадина» в лицах и попробуете придумать свои ответы на просьбы детей.

Жадина.

- Гриша, Гриша, дай мне нож.
- Ты обратно не вернёшь.
- Дай-ка, Гриша, карандаш.
- Ты обратно не отдашь.
- Гриша, Гриша, дай резинку.
- Ты откусишь половинку.
- Гриша, Гриша, дай чернил.
- Ты бы сбегал и купил!

### **Литература:**

1. Савостьянов А.И «300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией»;
2. Интернет ресурсы.