

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № ____ от _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
Овечкина О.Г. _____
Приказ № ____ от _____ 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике
2 класс**

Программу составила:
Мироненко Наталья Васильевна
первая категория

г.Сарапул
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации";
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026);
- СанПиН "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательной организации, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предмет математика входит в обязательную часть.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; - откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения и вычитания; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания и деления (на две равные части); - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; - счет с присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; - откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, деления (на равные части и по содержанию); - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических

<ul style="list-style-type: none"> - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, нахождение точки пересечения; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
---	---

Содержание учебного предмета

Структура курса математики представлена следующими разделами:

Пропедевтика. Элементарные математические представления о величине, количестве, форме предметов, пространственные и временные представления.

Нумерация. Числа первого второго десятка и сотни (нумерация в пределах 10, 20, 100) единицы измерения и их соотношения. Представления об основных величинах (длине, массе, ёмкости, стоимости, времени), их ерах (единицах измерения) и соотношении мер (изучаются только соотношения мер 10 и 100 метрической системы мер $1\text{дм}=10\text{см}$, $1\text{м}=10\text{дм}$, $1\text{м}=100\text{см}$, $1\text{р.}=100\text{к.}$; соотношение мер времени: $1\text{нед.}=7\text{сут.}$, $1\text{сут.}=24\text{ч}$, $1\text{ч}=60\text{мин.}$, $1\text{год}=12\text{мес.}$, $1\text{мес.}=30\text{сут.}$)

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, 100 (устные и письменные вычислительные приёмы), умножение и деление в пределах 20 и 100.

Арифметические задачи. Простые и составные (в два действия) арифметические задачи (вид изучаемых задач указан в программе по математике).

Геометрический материал. Геометрические фигуры (точка, линия (кривая прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), их распознавание, изображение, построение с помощью чертёжных инструментов, взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка, вычисление длины ломаной.

Повторение. Первый десяток. (22ч.)

Повторение чтение, запись чисел от 1 до 9, счёт от заданного числа до заданного. Повторение количественных числительных, счёта предметов по 1, установление соответствия количества, цифры, отвечать на вопрос «сколько?». Повторение понятия следующий, последний, порядковый счёт. Повторение состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Повторение сложения и вычитания в пределах 10, связь сложения с вычитанием, чтение и запись примеров со словами «плюс», «минус». Повторение числа 10, понятие десяток. Повторение умения решать простую задачу на нахождение суммы (понятия - условие, вопрос, числовые данные, решение, ответ задачи), составление задачи по рисунку.

Второй десяток. (23ч.)

Познакомить с числами 11-14. Учить называть, обозначать, считать от заданного числа до заданного в прямом и обратном порядке. Познакомить с числом 15,16,17,18,19. Получение следующего и предыдущего числа. Учить сравнивать числа в пределах 20 с использованием знаков $<$, $>$, $=$, понятий предшествующее, последующее число. Учить состав чисел из десятков и единиц. Познакомить с числом 20, его составом. Закреплять счёт от 1 -20,

состав чисел из десятков и единиц, сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток).

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (16ч.)

Познакомить с математическим смыслом выражений столько же, больше на. Закреплять умение решать примеры и простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание без перехода через десяток. (18ч.)

Закрепить состав двузначных чисел, через сложение десятка и единиц, и соответствующие случаи вычитания. Учить кратко записывать содержание задачи. Учить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Проверка знаний, умений по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». Учить решать задачи в два действия. Закреплять при решении примеров и простых задач.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. (9ч.)

Учить различать числа, полученные при счёте и при измерении. Учить складывать и вычитать числа, полученные при измерении, решать простые задачи. Проверить знания, умения по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени». Знакомство со строением часов, направлением движения стрелок. Знакомство с единицей времени – час, обозначением 1ч. Определение времени по часам, решение простых задач с мерами времени и примеров. Определение времени, знакомство с понятием «половина часа».

Сложение и вычитание без перехода через десяток. (14ч.)

Учить выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Закреплять при решении примеров, простых и составных задач. Контроль за уровнем усвоения знаний. Учить различать четырёхугольники (квадрат и прямоугольник), познакомить с элементами и их свойствами.

Сложение и вычитание с переходом через десяток. (63ч.)

Учить выполнять сложение и вычитание от 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 и 18 с переходом через десяток. Тренировочные упражнения: примеры, простые и составные задачи. Дать понятия: элементы треугольника (вершины, стороны). Учить вычерчивать треугольник по заданным вершинам на бумаге в клетку.

Повторение. (5ч.)

Учить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток.

**Тематическое планирование уроков по учебному курсу
«Математика»**

№	Название раздела, темы.	Кол. час.	Содержание темы (раздела).
	Повторение. Первый десяток.	22ч.	
1	Название, обозначение чисел от 1 до 9.	1	знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке; счет с присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10; откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
2	Чтение и решение примеров $a + 1$, $a - 1$.	1	
3	Точка. Прямая и кривая линия.	1	
4	Состав чисел первого десятка. Состав чисел 2, 3, 4	1	
5	Состав числа 5	2	
6	Состав числа 6	2	
7	Подготовка к контрольной работе.	1	
8	Контрольная работа № 1	1	
9	Работа над ошибками.	1	
10	Состав числа 7	2	
11	Состав числа 8	2	
12	Состав числа 9	2	
13	Состав числа 10	2	
14	Сравнение чисел	2	
15	Сравнение отрезков по длине	1	
	Второй десяток.	23ч.	
16	Десятичный состав чисел 11,12,13. Решение примеров и задач в пределах 13.	4	знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет с присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, деления (на равные части и по содержанию);
17	Десятичный состав чисел 14,15,16. Решение примеров и задач в пределах 16.	4	
18	Подготовка к контрольной работе.	1	
19	Контрольная работа № 2.	1	
20	Работа над ошибками.	1	
21	Десятичный состав чисел 17,18,19.. Решение примеров и задач в пределах 19.	5	
22	Десятичный состав числа 20. Решение примеров и задач в пределах 20.	5	
23	Меры длины - дециметр	2	
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	16ч.	
24	Увеличение числа на 1,2,3,4.	3	знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет с присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, деления (на равные части и по
25	Увеличение числа на 5,6,7.	3	
26	Уменьшение числа на 1,2,3.	3	
27	Уменьшение числа на 4,5,6.	3	
28	Увеличить и уменьшить число на 10.	1	
29	Решение примеров в два действия.	2	

			содержанию);
30	Луч.	1	
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	18ч.	<p>знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет с присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, деления (на равные части и по содержанию);</p>
31	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3	
32	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	4	
33	Получение суммы 20, вычитание из 20	2	
34	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
35	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	6	
36	Сложение чисел с числом 0.	1	
37	Угол.	1	
			<p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);</p>
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	9ч.	
38	Меры стоимости.	1	
39	Меры длины.	1	
40	Мера массы.	1	
41	Мера ёмкости.	1	
42	Меры времени.	2	
43	Подготовка к контрольной работе.	1	
44	Контрольная работа № 3.	1	
45	Работа над ошибками.	1	
			<p>знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, нахождение точки пересечения; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p>
	Сложение и вычитание без перехода через десяток	14ч.	
46	Сложение и вычитание без перехода через десяток	6	
47	Виды углов	2	
48	Составные арифметические задачи	6	
			<p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел</p>
	Сложение с переходом через десяток	23ч.	
49	Прибавление чисел 2,3,4	3	
50	Прибавление числа 5	4	
51	Прибавление числа 6	3	
52	Прибавление числа 7	3	
53	Прибавление числа 8	3	

54	Прибавление числа 9	1	в пределах 20;
55	Подготовка к контрольной работе.	1	
56	Контрольная работа № 4.	1	
57	Работа над ошибками.	1	
58	Четырехугольники	3	
	Вычитание с переходом через десяток	27ч.	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
59	Вычитание чисел 2,3,4	3	
60	Вычитание чисел 5	4	
61	Вычитание чисел 6	4	
62	Вычитание чисел 7	4	
63	Вычитание чисел 8	4	
64	Вычитание чисел 9	4	
65	Подготовка к контрольной работе.	1	
66	Контрольная работа № 5.	1	
67	Работа над ошибками.	1	
68	Треугольник	1	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
	Сложение и вычитание с переходом через десяток	13ч.	
69	Сложение и вычитание с переходом через десяток	6	
70	Меры времени	5	
71	Деление на 2 равные части	2	
	Повторение.	5ч.	
	<i>Итого:</i>	170	

Список литературы

<i>Класс</i>	<i>Название учебника</i>	<i>Авторы</i>	<i>Год издания</i>
2	Математика (2 части)	Т.В.Алышева	2016г.

