

ПРИНЯТО

на педагогическом  
совете ГКОУ «СОШ№5 ОВЗ»  
протокол № \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «СОШ№5 ОВЗ»  
Овечкина О.Г. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022г

## Адаптированная рабочая программа

по чтению

3 класс

Составитель программы:

Ершова Маргарита Сергеевна

2024-2025

## Содержание учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета чтение для 3 класса составлена на основе: адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа «Чтение» во 3 классе предусматривает 136 часов в год, 4 часа в неделю.

В учебный предмет входят произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

В процессе обучения дети 3 класса должны приобрести навыки чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Третьеклассники работают с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Так же в курс «Чтения» входит внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. Всего отводится на внеклассное чтение 1 раз в месяц.

### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета " Чтение".**

У обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов
	<b>Здравствуй, школа!</b>	<p>Формирование осознанного правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному.</p> <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.</p>	9
	<b>Осень наступила</b>	<p>Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному.</p> <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p>	12
	<b>Учимся трудиться</b>	<p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.</p>	12

	<b>Ребятам о зверятах</b>	<p>Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному. Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.</p>	15
	<b>Чудесный мир сказок</b>	<p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.</p>	11
	<b>Зимушка- зима.</b>	<p>Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному. Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>Развивать интерес к книгам.</p>	20
	<b>Так нельзя, а так можно</b>	<p>Формирование осознанного правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту,</p>	12

		<p>картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному.</p> <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.</p>	
	<b>Весна в окно стучится</b>	<p>Формирование осознанного правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному.</p> <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.</p>	19
	<b>Веселые истории</b>	<p>Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному.</p> <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p>	7

		Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.	
	<b>Родина любимая</b>	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.	9
	<b>Здравствуй лето!</b>	Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.	9
		<b>Всего</b>	<b>136</b>



### Тематическое планирование по чтению

№	Название раздела программы. Тема урока.	Кол-во час.	Базовые учебные действия	Дата.	
<b>1</b>	<b>Здравствуй, школа!</b>	<b>9 ч</b>	<p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс)</li> </ul> <hr/> <p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>• читать</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p>		
1.1	М.Садовский. Сентябрь.	1			
1.2	По В.Воскобойникову. Веселая улица	1			
1.3	В.Берестов. Первое сентября По рассказу В.Драгунского «Первый день». Завтра в школу.	1			
1.4	По Э.Шиму. Пятерки.	1			
1.5	В.Берестов. Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Бирюков. Кто лучшим будет	1			
1.6	По В.Хомченко. Обида.	1			
1.7	А.Аксенова. Наша учительница. Школьные загадки	1			
1.8	<i>Вн. чтение. Книги о школе</i>	1			
1.9	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1			
<b>2</b>	<b>Осень наступила</b>	<b>12ч</b>			
2.1	О.Высотская. Осень	1			
2.2	По Ю. Ковалю. Последний лист. А.Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении).	1			
2.3	По рассказу Н.Сладкова «Кто туда». Сентябрь на дворе.В.Степанов. Воробей.	1			
2.4	По А.Баркову. Лето на веревочке.	1			
2.5	Е.Благинина. Улетают, улетели...	1			
2.6	По Э.Шиму. Смешинка. Ворона и лисица.По рассказу Л.Воронковой «Танины дела». За кормом для птиц.	1			
2.7	Г. Ладонщиков. В октябре.	1			
2.8	По Н. Сладкову. Страшный невидимка.	1			
2.9	А.Плещеев. Осень наступила...	1			
2.10	По Н. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре.Н. Майданик. Доскажи словечко (Осенние загадки)	1			
2.11	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1			
2.12	<i>Вн. Чтение Книги об осени</i>	1			
<b>3</b>	<b>Учимся трудиться</b>	<b>12 ч</b>			
3.1	Ю. Тувим. Все для всех.	1			
3.2	По Д. Габе. Работа	1			
3.3	В. Орлов. Мои помощники.	1			
3.4	С.Васильева. Смешинка. По рассказу А.Потаповой «Бабушкина наука». Бабушка и внучка.	1			
3.5	Б.Заходер. Повара.	1			

3.6	По М. Дружининой. Сюрприз.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс)</li> </ul>	
3.7	О.Высотская. Маргаритка.	1		
3.8	По В.Хомченко. Пуговица.	1		
3.9	Г.Ладонщикова. Портниха.	1		
3.10	В.Осева. Пуговица.А.Усачев. Смешинка.По В. Голявкину. Как я помогал маме мыть пол.	1		
3.11	По С. Бараздину. Как Алешке учиться надоело.Дж. Родари. Чем пахнут ремесла.	1		
3.12	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1		
<b>4</b>	<b>Ребятам о зверятах</b>	<b>15 ч</b>		<hr/> <b><u>Личностные</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</li> </ul>
4.1	По рассказу Е.Чарушина «Путешественники». Лисята	1		<b><u>Регулятивные</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> </ul> <b><u>Познавательные</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>читать</li> </ul> <b><u>Коммуникативные</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс)</li> </ul> <hr/> <b><u>Личностные</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</li> </ul> <b><u>Регулятивные</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> </ul>
4.2	По Н. Сладкову. Смешинка. Лисица и ёж.	1		
4.3	Е. Тарховская. Заяц.По М. Пришвину. Ёж.	1		
4.4	А. Богданова. Смешинка. По А.Баркову. Материнская забота.	1		
4.5	По Г. Снегиреву. Белёк.	1		
4.6	В. Приходько. Пин и Гвин.	1		
4.7	По Б. Житкову. Галка.	1		
4.8	По В.Гаранжину. Куриный воспитанник.	1		
4.9	По М. Тарловскому. Добрый волк.	1		
4.10	По Н.Носову. Живая шляпа.	1		
4.11	По Л. Вершинину. Смешинка. По Н. Павловой. Котята.	1		
4.12	В.Берестов. Кошкин щенок (в сокращении)	1		
4.13	По М. Пляцковскому. Сердитый дог Буль.	1		
4.14	<i>Вн. чтение. Книги Э. Шима.</i>	1		
4.15	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1		
<b>5</b>	<b>Чудесный мир сказок</b>	<b>11 ч</b>		
5.1	Лиса и журавль (Русская народная сказка)	1		
5.2	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1		
5.3	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)	1		
5.4	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1		
5.5	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)	1		
5.6	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1		
5.7	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	1		

5.8	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)	1	<p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>• читать</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс)</li> </ul> <hr/> <p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>• читать</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс)</li> </ul> <p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать цели и произвольно</li> </ul>
5.9	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка)	1	
5.10	<i>Вн. чтение. Книг «Сказки народов мира»</i>	1	
5.11	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1	
<b>6</b>	<b>Зимушка- зима.</b>	<b>20 ч</b>	
6.1	Ой ты, зимушка- зима! (Русская народная песня)	1	
6.2	По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз.	1	
6.3	М. Садовский. Декабрь.	1	
6.4	По Л. Воронковой. Как ёлку наряжали.	1	
6.5	О. Григорьев. Смешинка.С. Попов. В новогоднюю ночь.	1	
6.6	По В. Ячменевай. Смешинка.По А. Усачеву. Как дед Мороз сделал себе помощников.	1	
6.7	По А. Потаповой. Такой вот герой.	1	
6.8	С. Есенин. Зима (отрывок)	1	
6.9	С. Суворова. Подарок.	1	
6.10	По В. Голявкину. У Ники новые лыжи.	1	
6.11	И. Шевчук. С прогулки.	1	
6.12	По М. Быковой. Неудачная находка.	1	
6.13	И. Суриков. Детство (в сокращении)	1	
6.14	О. Григорьев. Смешинка.По Е. Чарушину. Что за зверь?	1	
6.15	По Э. Шиму. Не стучать- все спят!	1	
6.16	В. Степанов. Зайка. По Н. Сладкову. Еловая каша.З. Александрова. Снежок (в сокращении)	1	
6.17	По С. Баруздину. Коллективная печка.	1	
6.18	В. Аникин, Н. Майданик. Доскажи словечко (Зимние загадки)	1	
6.19	<i>Вн. чтение Книги из «Серии Сарапульское детство», «Рождественские картинки» Т.Пеганова</i>	1	
6.20	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1	
<b>7</b>	<b>Так нельзя, а так можно</b>	<b>12 ч</b>	
7.1	По А. Ягафаровой. Снегирь и Синичка	1	
7.2	По В. Хомченко. Птица- синица	1	
7.3	Г. Ладонщиков. Дельный совет.	1	
7.4	Г. Лагзынь. Смешинка. Положили на подушку.По Л. Толстому. Косточка.	1	
7.5	По С. Георгиеву. Праздничный стол.	1	
7.6	В. Берестов. За игрой.	1	
7.7	С. Баруздин.Бревно.	1	
7.8	А. Седугин. Как Артемка котенка спас.	1	

7.9	По рассказу В. Осеевой «Мечтатель». Подвиг.	1	<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul>	
7.10	И. Демьянов. Смешинка. Девочка-копуша. По В. Бирюкову. Лесные доктора.	1		
7.11	Вн. Чтение Книги «Гусарская пуговица» Т. Пеганова.	1		
7.12	Обобщающий урок. Проверь себя!	1		
<b>8</b>	<b>Весна в окно стучится</b>	<b>19 ч</b>		<p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>читать</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс)</li> </ul>
8.1	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»	1		
8.2	По В. Бирюкову. Весенняя песня.	1		
8.3	Веснянка (Украинская народная песня)	1		
8.4	По Э. Шиму. Сосулька. Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня)	1		
8.5	С. Вербова. Мамин портрет.	1		
8.6	П. Синявский. Разноцветный подарок.	1		
8.7	А. Седугин. Тихо- тихо.	1		
8.8	Р. Сеф. Лицом к весне.	1		
8.9	С. Вербова. Ледоход.	1		
8.10	По Р. Фархади. Сон Медвежонка	1		
8.11	Г. Ладонщиков. Медведь проснулся.	1		
8.12	З. Хасанова, С. Шамсутдинова.	1		
8.13	Смешинка. По В. Бианки. Заяц на дереве. С. Погореловский. Наши гости.	1		
8.14	По Г. Скребицкому. Скворушка.	1		
8.15	И. Белоусов. Весенняя гостья.	1		
8.16	По К. Ушинскому. Пчелки на разведках.	1		
8.17	По А. Баркову. Тюльпаны. Е. Савельева. Доскажи словечко (Весенние загадки)	1		
8.18	Вн. чтение книги о весне	1		
8.19	Обобщающий урок. Проверь себя!	1		
<b>9.</b>	<b>Веселые истории</b>	<b>7 ч</b>	<p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul>	
9.1	Р. Фархади. Перепутаница.	1		
9.2	По Г. Остеру. Эхо.	1		
9.3	А. Шибаев. Кто кем становится (в сокращении) А. Усачев. Волшебный барабан.	1		
9.4	М. Плячковский. Шишки.	1		
9.5	По Ю. Степанову. Портрет.	1		
9.6	М. Бородицкая. Булочная песенка..	1		
9.7	Проверь себя!	1		
<b>10.</b>	<b>Родина любимая</b>	<b>9 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p>	
10.1	Г. Ладонщиков. Скворец на чужбине.	1		
10.2	По К. Ушинскому. Наше Отечество (отрывок)	1		
10.3	По Т. Кудрявцевой. Флаг России.	1		
10.4	М. Ильин. Главный город страны.	1		
10.5	В. Степанов. Песня.	1		

10.6	А. Усачев. День Победы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>• читать</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс)</li> </ul>
10.7	По С. Барздину. Страшный клад.	1	
10.8	По С. Алексееву. Тульские пряники.	1	
10.9	<i>Проверь себя!</i>	1	
<b>11</b>	<b>Здравствуй лето!</b>	<b>9 ч</b>	
11.1	А. Усачев. Что такое лето?	1	
11.2	По Л. Воронковой. Что сказала бы мама?	1	
11.3	М. Дружинина. Земляника.С. Васильева. Смешинка.По В. Хомченко. Куда исчез гриб?	1	
11.4	По В. Бианки. Ёж- спаситель.	1	
11.5	Р. Фархади. Жарко.	1	
11.6	По Э. Шиму. Верное время.	1	
11.7	По В. Орлову. Смешинка. Почему лето короткое?Е. Савельева. Доскажи словечко (Летние загадки)	1	
11.8	<i>Вн. чтение книги о лете.</i>	1	
11.9	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1	
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>	

