

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете ГКОУ «СОШ№5 ОВЗ»
протокол № _____, от _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «СОШ№5 ОВЗ»
Овечкина О.Г. _____
Приказ № _____ от _____ 2022г

Адаптированная рабочая программа

по чтению

3 класс

Составитель программы:

Ершова Маргарита Сергеевна

2024-2025

Содержание учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета чтение для 3 класса составлена на основе: адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа «Чтение» во 3 классе предусматривает 136 часов в год, 4 часа в неделю.

В учебный предмет входят произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

В процессе обучения дети 3 класса должны приобрести навыки чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Третьеклассники работают с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Так же в курс «Чтения» входит внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. Всего отводится на внеклассное чтение 1 раз в месяц.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета " Чтение".

У обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

| № п/п | Название раздела | Содержание учебного раздела | Количество часов |
|-------|---------------------------|--|------------------|
| | Здравствуй, школа! | <p>Формирование осознанного правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному.</p> <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.</p> | 9 |
| | Осень наступила | <p>Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному.</p> <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> | 12 |
| | Учимся трудиться | <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.</p> | 12 |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|----|
| | Ребятам о зверятах | Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному. Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается. | 15 |
| | Чудесный мир сказок | Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается. | 11 |
| | Зимушка- зима. | Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному. Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Развивать интерес к книгам. | 20 |
| | Так нельзя, а так можно | Формирование осознанного правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, | 12 |

| | | |
|------------------------------|--|----|
| | <p>картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному.</p> <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.</p> | |
| Весна в окно стучится | <p>Формирование осознанного правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному.</p> <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.</p> | 19 |
| Веселые истории | <p>Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному.</p> <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p> | 7 |

| | | | |
|--|-------------------------|---|------------|
| | | Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается. | |
| | Родина любимая | Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается. | 9 |
| | Здравствуй лето! | Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается. | 9 |
| | | Всего | 136 |

Тематическое планирование по чтению

| № | Название раздела программы. Тема урока. | Кол-во час. | Базовые учебные действия | Дата. | |
|----------|--|-------------|---|-------|--|
| 1 | Здравствуй, школа! | 9 ч | <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс) <hr/> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. • читать <p><u>Коммуникативные</u></p> | | |
| 1.1 | М.Садовский. Сентябрь. | 1 | | | |
| 1.2 | По В.Воскобойникову. Веселая улица | 1 | | | |
| 1.3 | В.Берестов. Первое сентября По рассказу В.Драгунского «Первый день». Завтра в школу. | 1 | | | |
| 1.4 | По Э.Шиму. Пятерки. | 1 | | | |
| 1.5 | В.Берестов. Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Бирюков. Кто лучшим будет | 1 | | | |
| 1.6 | По В.Хомченко. Обида. | 1 | | | |
| 1.7 | А.Аксенова. Наша учительница. Школьные загадки | 1 | | | |
| 1.8 | <i>Вн. чтение. Книги о школе</i> | 1 | | | |
| 1.9 | <i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i> | 1 | | | |
| 2 | Осень наступила | 12ч | | | |
| 2.1 | О.Высотская. Осень | 1 | | | |
| 2.2 | По Ю. Ковалю. Последний лист. А.Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении). | 1 | | | |
| 2.3 | По рассказу Н.Сладкова «Кто туда». Сентябрь на дворе.В.Степанов. Воробей. | 1 | | | |
| 2.4 | По А.Баркову. Лето на веревочке. | 1 | | | |
| 2.5 | Е.Благина. Улетают, улетели... | 1 | | | |
| 2.6 | По Э.Шиму. Смешинка. Ворона и лисица.По рассказу Л.Воронковой «Танины дела». За кормом для птиц. | 1 | | | |
| 2.7 | Г. Ладонщиков. В октябре. | 1 | | | |
| 2.8 | По Н. Сладкову. Страшный невидимка. | 1 | | | |
| 2.9 | А.Плещеев. Осень наступила... | 1 | | | |
| 2.10 | По Н. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре.Н. Майданик. Доскажи словечко (Осенние загадки) | 1 | | | |
| 2.11 | <i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i> | 1 | | | |
| 2.12 | <i>Вн. Чтение Книги об осени</i> | 1 | | | |
| 3 | Учимся трудиться | 12 ч | | | |
| 3.1 | Ю. Тувим. Все для всех. | 1 | | | |
| 3.2 | По Д. Габе. Работа | 1 | | | |
| 3.3 | В. Орлов. Мои помощники. | 1 | | | |
| 3.4 | С.Васильева. Смешинка. По рассказу А.Потаповой «Бабушкина наука». Бабушка и внучка. | 1 | | | |
| 3.5 | Б.Заходер. Повара. | 1 | | | |

| | | | | |
|----------|---|-------------|--|---|
| 3.6 | По М. Дружининой. Сюрприз. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс) | |
| 3.7 | О.Высотская. Маргаритка. | 1 | | |
| 3.8 | По В.Хомченко. Пуговица. | 1 | | |
| 3.9 | Г.Ладонщикова. Портниха. | 1 | | |
| 3.10 | В.Осеева. Пуговица.А.Усачев. Смешинка.По В. Голявкину. Как я помогал маме мыть пол. | 1 | | |
| 3.11 | По С. Бараздину. Как Алешке учиться надоело.Дж. Родари. Чем пахнут ремесла. | 1 | | |
| 3.12 | <i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i> | 1 | | |
| 4 | Ребятам о зверятах | 15 ч | | <hr/> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. читать <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс) <hr/> |
| 4.1 | По рассказу Е.Чарушина «Путешественники». Лисята | 1 | | |
| 4.2 | По Н. Сладкову. Смешинка. Лисица и ёж. | 1 | | |
| 4.3 | Е. Тарховская. Заяц.По М. Пришвину. Ёж. | 1 | | |
| 4.4 | А. Богданова. Смешинка. По А.Баркову. Материнская забота. | 1 | | |
| 4.5 | По Г. Снегиреву. Белёк. | 1 | | |
| 4.6 | В. Приходько. Пин и Гвин. | 1 | | |
| 4.7 | По Б. Житкову. Галка. | 1 | | |
| 4.8 | По В.Гаранжину. Куриный воспитанник. | 1 | | |
| 4.9 | По М. Тарловскому. Добрый волк. | 1 | | |
| 4.10 | По Н.Носову. Живая шляпа. | 1 | | |
| 4.11 | По Л. Вершинину. Смешинка. По Н. Павловой. Котята. | 1 | | |
| 4.12 | В.Берестов. Кошкин щенок (в сокращении) | 1 | | |
| 4.13 | По М. Пляцковскому. Сердитый дог Буль. | 1 | | |
| 4.14 | <i>Вн. чтение. Книги Э. Шима.</i> | 1 | | |
| 4.15 | <i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i> | 1 | | |
| 5 | Чудесный мир сказок | 11 ч | <hr/> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | |
| 5.1 | Лиса и журавль (Русская народная сказка) | 1 | | |
| 5.2 | Храбрый баран (Русская народная сказка) | 1 | | |
| 5.3 | Лиса и тетерев (Русская народная сказка) | 1 | | |
| 5.4 | Овечка и волк (Украинская народная сказка) | 1 | | |
| 5.5 | Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка) | 1 | | |
| 5.6 | Тигр и лиса (Таджикская народная сказка) | 1 | | |
| 5.7 | Лиса и куропатка (Французская народная сказка) | 1 | | |

| | | | |
|----------|---|-------------|--|
| 5.8 | Куцый хвост (Абхазская народная сказка) | 1 | <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. • читать <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс) <hr/> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. • читать <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс) <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать цели и произвольно |
| 5.9 | Глупый котенок (Удмуртская народная сказка) | 1 | |
| 5.10 | <i>Вн. чтение. Книг «Сказки народов мира»</i> | 1 | |
| 5.11 | <i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i> | 1 | |
| 6 | Зимушка- зима. | 20 ч | |
| 6.1 | Ой ты, зимушка- зима! (Русская народная песня) | 1 | |
| 6.2 | По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. | 1 | |
| 6.3 | М. Садовский. Декабрь. | 1 | |
| 6.4 | По Л. Воронковой. Как ёлку наряжали. | 1 | |
| 6.5 | О. Григорьев. Смешинка.С. Попов. В новогоднюю ночь. | 1 | |
| 6.6 | По В. Ячменевай. Смешинка.По А. Усачеву. Как дед Мороз сделал себе помощников. | 1 | |
| 6.7 | По А. Потаповой. Такой вот герой. | 1 | |
| 6.8 | С. Есенин. Зима (отрывок) | 1 | |
| 6.9 | С. Суворова. Подарок. | 1 | |
| 6.10 | По В. Голявкину. У Ники новые лыжи. | 1 | |
| 6.11 | И. Шевчук. С прогулки. | 1 | |
| 6.12 | По М. Быковой. Неудачная находка. | 1 | |
| 6.13 | И. Суриков. Детство (в сокращении) | 1 | |
| 6.14 | О. Григорьев. Смешинка.По Е. Чарушину. Что за зверь? | 1 | |
| 6.15 | По Э. Шиму. Не стучать- все спят! | 1 | |
| 6.16 | В. Степанов. Зайка. По Н. Сладкову. Еловая каша.З. Александрова. Снежок (в сокращении) | 1 | |
| 6.17 | По С. Баруздину. Коллективная печка. | 1 | |
| 6.18 | В. Аникин, Н. Майданик. Доскажи словечко (Зимние загадки) | 1 | |
| 6.19 | <i>Вн. чтение Книги из «Серии Сарапульское детство», «Рождественские картинки» Т.Пеганова</i> | 1 | |
| 6.20 | <i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i> | 1 | |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 12 ч | |
| 7.1 | По А. Ягафаровой. Снегирь и Синичка | 1 | |
| 7.2 | По В. Хомченко. Птица- синица | 1 | |
| 7.3 | Г. Ладонщиков. Дельный совет. | 1 | |
| 7.4 | Г. Лагзынь. Смешинка. Положили на подушку.По Л. Толстому. Косточка. | 1 | |
| 7.5 | По С. Георгиеву. Праздничный стол. | 1 | |
| 7.6 | В. Берестов. За игрой. | 1 | |
| 7.7 | С. Баруздин.Бревно. | 1 | |
| 7.8 | А. Седугин. Как Артемка котенка спас. | 1 | |

| | | | | |
|------------|--|-------------|--|--|
| 7.9 | По рассказу В. Осеевой «Мечтатель». Подвиг. | 1 | <p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | |
| 7.10 | И. Демьянов. Смешинка. Девочка-копуша. По В. Бирюкову. Лесные доктора. | 1 | | |
| 7.11 | Вн. Чтение Книги «Гусарская пуговица» Т. Пеганова. | 1 | | |
| 7.12 | Обобщающий урок. Проверь себя! | 1 | | |
| 8 | Весна в окно стучится | 19 ч | | <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. читать <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс) |
| 8.1 | Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...» | 1 | | |
| 8.2 | По В. Бирюкову. Весенняя песня. | 1 | | |
| 8.3 | Веснянка (Украинская народная песня) | 1 | | |
| 8.4 | По Э. Шиму. Сосулька. Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня) | 1 | | |
| 8.5 | С. Вербова. Мамин портрет. | 1 | | |
| 8.6 | П. Синявский. Разноцветный подарок. | 1 | | |
| 8.7 | А. Седугин. Тихо- тихо. | 1 | | |
| 8.8 | Р. Сеф. Лицом к весне. | 1 | | |
| 8.9 | С. Вербова. Ледоход. | 1 | | |
| 8.10 | По Р. Фархади. Сон Медвежонка | 1 | | |
| 8.11 | Г. Ладонщиков. Медведь проснулся. | 1 | | |
| 8.12 | З. Хасанова, С. Шамсутдинова. | 1 | | |
| 8.13 | Смешинка. По В. Бианки. Заяц на дереве. С. Погореловский. Наши гости. | 1 | | |
| 8.14 | По Г. Скребицкому. Скворушка. | 1 | | |
| 8.15 | И. Белоусов. Весенняя гостя. | 1 | | |
| 8.16 | По К. Ушинскому. Пчелки на разведках. | 1 | | |
| 8.17 | По А. Баркову. Тюльпаны. Е. Савельева. Доскажи словечко (Весенние загадки) | 1 | | |
| 8.18 | Вн. чтение книги о весне | 1 | | |
| 8.19 | Обобщающий урок. Проверь себя! | 1 | | |
| 9. | Веселые истории | 7 ч | <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | |
| 9.1 | Р. Фархади. Перепутаница. | 1 | | |
| 9.2 | По Г. Остеру. Эхо. | 1 | | |
| 9.3 | А. Шибаев. Кто кем становится (в сокращении) А. Усачев. Волшебный барабан. | 1 | | |
| 9.4 | М. Плячковский. Шишки. | 1 | | |
| 9.5 | По Ю. Степанову. Портрет. | 1 | | |
| 9.6 | М. Бородицкая. Булочная песенка.. | 1 | | |
| 9.7 | Проверь себя! | 1 | | |
| 10. | Родина любимая | 9 ч | <ul style="list-style-type: none"> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <p><u>Познавательные</u></p> | |
| 10.1 | Г. Ладонщиков. Скворец на чужбине. | 1 | | |
| 10.2 | По К. Ушинскому. Наше Отечество (отрывок) | 1 | | |
| 10.3 | По Т. Кудрявцевой. Флаг России. | 1 | | |
| 10.4 | М. Ильин. Главный город страны. | 1 | | |
| 10.5 | В. Степанов. Песня. | 1 | | |

| | | | |
|-----------|--|--------------|--|
| 10.6 | А. Усачев. День Победы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. • читать <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс) |
| 10.7 | По С. Барздину. Страшный клад. | 1 | |
| 10.8 | По С. Алексееву. Тульские пряники. | 1 | |
| 10.9 | <i>Проверь себя!</i> | 1 | |
| 11 | Здравствуй лето! | 9 ч | |
| 11.1 | А. Усачев. Что такое лето? | 1 | |
| 11.2 | По Л. Воронковой. Что сказала бы мама? | 1 | |
| 11.3 | М. Дружинина. Земляника.С. Васильева. Смешинка.По В. Хомченко. Куда исчез гриб? | 1 | |
| 11.4 | По В. Бианки. Ёж- спаситель. | 1 | |
| 11.5 | Р. Фархади. Жарко. | 1 | |
| 11.6 | По Э. Шиму. Верное время. | 1 | |
| 11.7 | По В. Орлову. Смешинка. Почему лето короткое?Е. Савельева. Доскажи словечко (Летние загадки) | 1 | |
| 11.8 | <i>Вн. чтение книги о лете.</i> | 1 | |
| 11.9 | <i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i> | 1 | |
| | Итого: | 136 ч | |

