

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом  
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
протокол № 6, от 30.08.2024



Адаптированная рабочая программа  
по миру природы и человека  
3 класс

Составитель программы  
Ершова Маргарита Сергеевна

г.Сарапул

2024 – 2025 учебный год

## Содержание учебного предмета

Данная программа составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа "Мир природы и человека" в 3 классе предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Предмет входит в образовательную область "Естествознание".

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ,

игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Срок реализации данной программы 1 год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета " Мир природы и человека".**

Освоение предмета «Мир природы и человека» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

При изучении предмета «Мир природы и человека» в 3 классе достигаются следующие **предметные результаты**:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

У обучающегося будут сформированы:

#### **Личностные**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные**

- Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо- родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

#### **Коммуникативные**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель - класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Кол. час.
1.	Сезонные изменения .	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года	18
2.	Неживая природа	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.	7
	<b>Живая природа.</b>		
3.	Растения.	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.	18
4.	Животные.	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.	18
5.	Человек. Безопасное поведение.	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	7
		Итого:	68 ч





			социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
	<b><i>Живая природа</i></b>			
3.	<b><u>Растения.</u></b> 3.1. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. 3.2. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. 3.3. Растения сада. 3.4. Фруктовые деревья (яблоня, груша, слива) 3.5. Ягодные кустарники (малина, смородина, крыжовник). 3.6. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. 3.7. Лес. Растения леса. 3.8. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. 3.9. Семена. Орехи. Лесные ягоды. 3.10. Ягоды съедобные и несъедобные. 3.11. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. 3.12. Травы полезные и травы опасные.	<b>18</b> 2 1 1 1 1 2 2 2 1 2 2	<b><u>Личностные</u></b> • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <b><u>Регулятивные</u></b> • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. • активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников. <b><u>Познавательные</u></b> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. • наблюдать <b><u>Коммуникативные</u></b> • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
4.	<b><u>Животные</u></b> 4.1. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. 4.2. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. 4.3. Приспособление диких животных к природным условиям. 4.4. Домашние животные: свинья, корова, кролик. 4.5. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. 4.6. Сравнение диких и домашних животных. 4.7. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. 4.8. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. 4.9. Строение гнезд, забота о потомстве. 4.10. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.	<b>18</b> 2 1 1 2 1 2 2 1 1 2	<b><u>Личностные</u></b> • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <b><u>Регулятивные</u></b> • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. • активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников. <b><u>Познавательные</u></b> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. • устанавливать видо- родовые отношения предметов; <b><u>Коммуникативные</u></b> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель -	



	4.11. Хищные птицы: ястреб, коршун. 4.12. Певчие птицы: соловей, жаворонок.	1 2	класс) • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
5.	<b><u>Человек.</u></b> 5.1. Человек. 5.2. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. 5.3. Кровь. 5.4. Сердце. 5.5. Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. 5.6. Окружающая среда и здоровье человека. 5.7. Питание человека.	7 1 1  1 1 1  1  1	<b><u>Личностные</u></b> • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <b><u>Регулятивные</u></b> • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. • активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников. <b><u>Познавательные</u></b> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <b><u>Коммуникативные</u></b> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель - класс) • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
	Итого	68 ч		



Календарно- тематическое планирование уроков "Мир природы и человека" в 3 классе.

№	тема	Кол час	Краткое содержание курса	дата	
1.	Времена года.	1	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание цветов и трав Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года		
2	Осень Осенние месяцы. Календарь	1			
3	Растения и животные осенью	1			
4	Занятия людей осенью	1			
5	Изучаем правила дорожного движения.	1			
6	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.	2	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.		
7	Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.	1			
8	Растения сада	1			
9	Фруктовые деревья (яблоня, груша, слива)	1			
10	Ягодные кустарники (малина, смородина, крыжовник).	1			
11	Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.	1			
12	Лес. Растения леса.	2			
13	Деревья хвойные и лиственные, кустарники.	2		Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.	
14	Семена. Орехи. Лесные ягоды.	2			
15	Ягоды съедобные и несъедобные.	1			
16	Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.	2			
17	Травы полезные и травы опасные.	2			

18	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца.	1	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, заморозки, оттепель, вьюга, метель, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Птицы зимующие: клест, снегирь. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года			
19	Сон – лучшая профилактика усталости .	1				
20	Календарь.	1				
21	Воздух.	1				
22	Значение воздуха.	1				
23	Термометр.	1				
24	Ветер. Направление ветра .Поведение во время урагана.	1				
25	Зима. Зимние месяцы.	1				
26	Признаки зимы.	1				
27	Растения зимой.	1				
28	Животные зимой.	1				
29	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1				
30	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц.	2			Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд,	
31	Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.	1				
32	Приспособление диких животных к природным условиям.	1				

33	Домашние животные: свинья, корова, кролик.	2	забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок .			
34	Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.	1				
35	Сравнение диких и домашних животных.	2				
36	Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.	2				
37	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	1				
38	Строение гнезд, забота о потомстве.	1				
39	Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.	2				
40	Хищные птицы: ястреб, коршун.	1				
41	Певчие птицы: соловей, жаворонок.	2				
42	Весна. Весенние месяцы	1				
43	Признаки весны.	1				
44	Растения и животные весной.	1				
45	Насекомые	1				
46	Занятие людей весной.	1				
47	Человек.	1				
48	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1			Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.	
49	Кровь.	1				
50	Сердце.	1				

51	Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений	
52	Окружающая среда и здоровье человека.	1		
53	Питание человека	1		
54	Признаки лета.	1		
55	Растения и животные летом	1		
56	Занятия людей летом	1	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года	
		68 ч		