

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом  
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
протокол № 6, от 30.08.2024



Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
О.Г. Овечкина  
Приказ № 10/2024 от 30.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа  
по математике  
3 класс

Составитель программы  
Ершова Маргарита Сергеевна

г.Сарапул

2024 – 2025 учебный год

## Содержание учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основании адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По математике предусмотрено 5 часов в неделю, за год количество часов составляет 170 ч.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательной организации, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предмет математика входит в обязательную часть.

Основной целью обучения математике является **подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.**

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

На уроках математики в 3 классе необходимо учитывать индивидуальные и психологические особенности обучающихся. С этой целью в ходе урока осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход, обучение носит коррекционный характер.



## Планируемые личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;

### Коммуникативные

- \_ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту;

### **Регулятивные**

- ориентироваться в пространстве класса;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

### **Личностные**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

### ***Математика:***

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### Содержание учебного материала.

№ n/n	Название раздела	Содержание темы ( раздела)	Кол- во ч.
<b>Второй десяток.</b>			
1.	<b>Нумерация.</b> (Повторение)	Повторить нумерацию в пределах 20, понятия однозначные, двузначные, чётные, нечётные числа, предыдущее, последующее число.	<b>13 ч.</b>
2.	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка</b>	<p>Повторить умение выполнять арифметические действия без перехода через десяток, компоненты сложения и вычитания.</p> <p>Повторить умение прибавлять к числам 9,8,7,6, в пределах 20 с переходом через десяток при решении примеров и задач.</p> <p>Повторить умение выполнять вычитание от с переходом через десяток при решении примеров и задач.</p> <p>Повторить умение чертить четырёхугольники и треугольники по заданным вершинам.</p>	<b>36 ч</b>
3.	<b>Умножение и деление чисел второго десятка</b>	<p>Дать понятие умножение, деление, показать целесообразность замены сложения умножением.</p> <p>Познакомить с компонентами умножения, деления.</p> <p>Учить делить на равные части через операции с предметами.</p> <p>Знакомство с табличным умножением и делением в пределах 20.</p> <p>Учить последовательность месяцев в году.</p> <p>Закрепление таблицы умножения и деления в пределах 20.</p>	<b>51 ч</b>

4.	<i>Нумерация</i>	Познакомить с нумерацией чисел в пределах 100, учить считать в прямом и обратном порядке единицами.	<b>16 ч.</b>
5.	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100</i>	Учить получать круглые десятки, считать десятками Учить складывать и вычитать круглые десятки Учить складывать и вычитать новый вид примеров Построение окружности с помощью циркуля. Понятие «радиус». Учить выполнять сложение и вычитание новым способом. Сложение и вычитание примеров разных видов в пределах 100. Повторить меры времени - сутки, минута.	<b>41 ч.</b>
6.	<i>Умножение и деление чисел</i>	Закреплять табличное умножение и деление в пределах 20, устанавливая взаимосвязь между умножением и делением, учить выполнять проверку деления умножением	<b>10 ч</b>
7.	<i>Повторение</i>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. ( все случаи)	<b>3 ч</b>
<b>Итого:</b>			<b>170 ч</b>



### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во ч.	Базовые учебные действия	Дата
<b>Второй десяток.</b>				
1.	<b>Нумерация. (Повторение)</b>		<b>13 ч</b>	
1.1.	Уменьшение и увеличение числа на единицу	1	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместители;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту;</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>	
1.2.	Простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа	1		
1.3.	Составные арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа	2		
1.4.	Линии	1		
1.5.	Числа, полученные при измерении величин	4		
1.6.	Пересечение линий	1		
1.7.	Контрольная работа №1	3		
2.	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка</b>		<b>36 ч</b>	
2.1.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместители;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия;</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту;</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>	
2.2.	Точка пересечения линий	1		
2.3.	Сложение с переходом через десяток	7		
2.4.	Углы	1		
2.5.	Вычитание с переходом через десяток	6		
2.6.	Четырехугольники	2		
2.7.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	7		
2.8.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	4		
2.9.	Меры времени – год, месяц	1		
2.10.	Треугольники	1		

2.11	Контрольная работа № 2	3	
<b>3.</b>	<b>Умножение и деление чисел второго десятка</b>		<b>51 ч.</b>
3.1.	Умножение чисел	3	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместители;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту;</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>
3.2.	Умножение числа 2	4	
3.3.	Деление на равные части	4	
3.4.	Деление на 2	4	
3.5.	Многоугольники	2	
3.6.	Умножение числа 3	4	
3.7.	Деление на 3	4	
3.8.	Умножение числа 4	4	
3.9.	Деление на 4	4	
3.10.	Умножение чисел 5 и 6	4	
3.11.	Деление на 5 и на 6	4	
3.12.	Последовательность месяцев в году	1	
3.13.	Контрольная работа № 3	3	
3.14.	Умножение и деление чисел (все случаи) 5	4	
3.15.	Шар, круг, окружность	2	
<b>Сотня</b>			
<b>4.</b>	<b>Нумерация</b>		<b>16 ч.</b>
4.1.	Круглые десятки	2	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместители;</li> <li>- выполнять арифметические действия;</li> </ul>
4.2.	Меры стоимости	3	
4.3.	Числа 21-100	7	
4.4.	Мера длины - метр	2	
4.5.	Меры времени. Календарь	2	
<b>5.</b>	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100</b>		<b>41 ч.</b>
5.1.	Сложение и вычитание круглых десятков	4	<p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту;</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>
5.2.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	5	
5.3.	Центр, радиус окружности и круга	1	
5.4.	Контрольная работа № 4	3	
5.5.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	4	
5.6.	Сложение и вычитание двузначных чисел	5	
5.7.	Числа, полученные при измерении двумя мерами	3	
5.8.	Получение в сумме круглых десятков и 100	5	
5.9.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	7	
5.10.	Мы времени – сутки, минута	3	

<b>6.</b>	<b><i>Умножение и деление чисел</i></b>		<b><i>10 ч.</i></b>	
6.1.	Умножение и деление чисел	2	<i>Познавательные</i> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - выполнять арифметические действия;	
6.2.	Деление по содержанию	3		
6.3.	Порядок действий в примерах	2		
6.4.	<i>Контрольная работа № 5</i>	3		
<b>7.</b>	<b><i>Повторение</i></b>		<b><i>3 ч.</i></b>	
7.1.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	<i>Коммуникативные</i> - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту; <i>Регулятивные</i> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <i>Личностные</i> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
7.2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи)	1		
7.3.	Составные арифметические задачи в два действия.	1		
<b><i>Итого: 170 ч</i></b>				