

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № ____ от _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
Овечкина О.Г. _____
Приказ № ____ от _____ 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по чтению
2 класс**

Программу составила:
Мироненко Наталья Васильевна
первая категория

г.Сарапул
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации";
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026);
- СанПиН "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными задачами обучению чтению учащихся во 2-4 классах являются:

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с легкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами:

«Содержание чтения (круг чтения)»

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и эстетических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересно и необычно в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

«Примерная тематика произведений»

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

«Жанровое разнообразие»

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

«Навык чтения»

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

«Работа над текстом»

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным слова.

«Внеклассное чтение»

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знания заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

**Тематическое планирование уроков по учебному курсу
«Чтение»**

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела программы Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые предметные результаты (в соответствии ФГОС) минимальный и достаточный уровень</i>
	Осень пришла - в школу пора!	17ч.	чтение текста после предварительного анализа вслух
1	Осень пришла – в школу пора!	1	целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
2	В. Голявкин. Все куда-нибудь идут.	1	ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
3	Первый урок.	1	определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
4	Мы рисуем.	1	чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
5	Я. Аким. Грибной лес.	1	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
6	В. Дуров. Слоны Бэ-би.	1	чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
7	Б. Заходер. Птичья школа.	1	пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
8	Н. Сладков. Осенние подарки.	1	выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
9	В парке.	1	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
10	М. Ивенсен. Падают, падают листья...	1	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
11	В. Корабельников. Осенний лес.	1	выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации.
12	К. Ушинский. Всякой вещи свое место.	1	
13	Д. Летнёва. Хозяин в доме.	1	
14	В. Голявкин. Зачем дети ходят в школу?	1	
15	А. Тумбасов. Серый вечер.	1	
16	Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора!».	1	
17	Внеклассное чтение. Книги В.Голявкина.	1	
	Почитаем - поиграем	9ч.	
18	А. Шибаев. Одна буква.	1	
19	А. Усачев. Слоги (в сокращении).	1	
20	С. Иванов. Дразнилка.	1	
21	К. Чуковский. Черепаха.	1	
22	Дж. Ривз. Шумный Ба- Бах.	1	
23	Доскажи словечко. Загадки.	1	
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	
25	Обобщающий урок по разделу «Почитаем – поиграем».	1	
26	Внеклассное чтение. Книги И.Соколова-Микитова.	1	
	В гостях у сказки	14ч.	
27	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1	
28	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1	

29	Русская народная сказка «Лиса и козел».	1	
30	Л. Толстой. Мышка вышла гулять.	1	чтение текста после
31	Литовская сказка «Волк и баран».	1	предварительного анализа вслух
32	С. Прокофьева. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1	целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
33	Литовская сказка «Рак и ворона».	1	
34	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1	
35	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1	ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
36	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1	определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
37	Армянская сказка «Волк и ягнёнок».	1	
38	Русская народная сказка «Умей обождать!».	1	чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
39	Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки».	1	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
40	Внеклассное чтение. Народные сказки.	1	чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
41	Животные рядом с нами	13ч.	
41	Индийская сказка «Умная собака».	1	пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
42	Э. Шим. Я домой пришла!	1	выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
43	Русская народная присказка «Лошадка».	1	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
44	Е. Чарушин. Кролики.	1	
45	В. Лифшиц. Баран.	1	
46	Б. Житков. Храбрый утенок.	1	
47	Э. Шим. Всё умеют сами.	1	
48	М. Бородицкая. Котёнок.	1	
49	В. Сутеев. Три котёнка.	1	
50	К. Ушинский. Петушок с семьёй.	1	
51	Упрямые козлята.	1	
52	В. Лифшиц. Пес (в сокращении).	1	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
53	Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами».	1	
54	Ой ты, зимушка-зима!	19ч.	
54	Я. Аким. Первый снег (в сокращении).	1	выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации.
55	Э. Киселёва. Большой Снег.	1	
56	Н. Калинина. Снежный колобок.	1	
57	С. Вангели. Снеговик – новосёл.	1	
58	Е. Шведер. Воробышкин домик.	1	
59	Г. Галина. Зимние картинки (в сокращении).	1	
60	Е. Самойлова. Миша и Шура.	1	
61	Ш. Галиев. Купили снег.	1	
62	Г. Юдин. Буратиний нос.	1	
63	Внеклассное чтение. Книги	1	

	Э.Шима.		
64	И. Токмакова. Живи, ёлочка!	1	
65	В. Сутеев. Про ёлки.	1	
66	В. Голявкин. Коньки купили не напрасно.	1	чтение текста после предварительного анализа вслух
67	М. Пляцковский. Ромашки в январе.	1	целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по
68	Русская народная сказка «Мороз и заяц».	1	слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и
69	Литовская народная песенка «Вьюга».	1	темпом речи;
70	Г. Скребицкий. На лесной полянке.	1	ответы на вопросы педагогического работника по
71	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!».	1	прочитанному тексту;
72	Внеклассное чтение по книге из «Серии Саранульское детство» Т.Б.Пегановой «Как Ивашика Балей стал и как в историю попал».	1	определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
	Что такое хорошо и что такое плохо.	20ч.	чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
73	А. Митта. Коля заболел.	1	определение главных действующих лиц произведения;
74	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1	элементарная оценка их поступков;
75	В. Голявкин. Вязальщик.	1	чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств
76	Г. Ладонщиков. Самокат.	1	устной выразительности (после предварительного разбора);
77	Э. Киселёва. Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик.	1	пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического
78	Е. Пермяк. Торопливый ножик.	1	работника, картинный план или иллюстрацию;
79	В. Сухомлинский. Вьюга.	1	выразительное чтение
80	И. Бутмин. Трус.	1	наизусть 7 - 8 стихотворений;
81	В. Голявкин. Как я под партой сидел.	1	понимание содержания
82	Б. Заходер. Петя мечтает (в сокращении).	1	небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
83	Внеклассное чтение по книге из «Серии Саранульское детство» Т.Б.Пегановой «Как Ивашика Балей стал и как в историю попал».	1	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического
84	В. Витка. Мёд в кармане.	1	работника;
85	В. Донникова. Канавка.	1	выбор правильных средств интонации с опорой на образец
86	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1	речи педагогического работника и анализ речевой ситуации.
87	А. Барто. Мостки.	1	
88	М. Дружинина. Песенка обо всём.	1	
89	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает.	1	
90	И. Туричин. Неряха.	1	
91	Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	
92	Внеклассное чтение. Книги В.Осеевой.	1	

	Весна идет!	21ч.	
93	Я. Аким. Март.	1	
94	Ю. Коваль. Невидимка.	1	
95	В. Берестов. Праздник мам.	1	чтение текста после
96	В. Драгунский. Подарок к празднику.	1	предварительного анализа вслух
97	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1	целыми словами (сложные по
98	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1	семантике и структуре слова - по
99	М. Пришвин. Лягушонок.	1	слогам) с соблюдением пауз, с
100	Г. Ладонщиков. Весна.	1	соответствующим тоном голоса и
101	Е. Чарушин. Барсук.	1	темпом речи;
102	С. Маршак. Весенняя песенка.	1	ответы на вопросы
103	И. Соколов- Микитов. На краю леса.	1	педагогического работника по
104	В. Голявкин. Подходящая вещь.	1	прочитанному тексту;
105	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	1	определение основной мысли
106	С. Козлов. Ручей и камень.	1	текста после предварительного его
107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1	анализа;
108	Т. Шарыгина. Вкусный урок.	1	чтение текста молча с
109	С. Косенко. Почему скворец веселый?	1	выполнением заданий
110	Э. Шим. Храбрый птенец.	1	педагогического работника;
111	М. Быков. Кому пригодилась старая Митина шапка.	1	определение главных
112	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1	действующих лиц произведения;
113	Внеклассное чтение. Книги Е.Пермяка.	1	элементарная оценка их поступков;
	Чудесное рядом.	14ч.	чтение диалогов по ролям с
114	Г. Цыферов. Лосенок. Удивление первое.	1	использованием некоторых средств
115	О. Дриз. Игра (в сокращении).	1	устной выразительности (после
116	Г. Снигирёв. Осьминожек.	1	предварительного разбора);
117	С. Козлов. Друзья.	1	пересказ текста по частям с
118	С. Козлов. Необыкновенная весна.	1	опорой на вопросы педагогического
119	Э. Мошковская. Не понимаю.	1	работника, картинный план или
120	Г. Скребицкий. Кот Иваныч.	1	иллюстрацию;
121	М. Пришвин. Золотой луг.	1	выразительное чтение
122	В. Бианки. Неродной сын.	1	наизусть 7 - 8 стихотворений;
123	Ю. Кушак. Подарок.	1	понимание содержания
124	Я. Тайц. Всё здесь.	1	небольших по объему сказок,
125	В. Бианки. Небесный слон.	1	рассказов и стихотворений; ответы
126	Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом».	1	на вопросы;
127	Внеклассное чтение. Книги Г.Скрябичко.	1	понимание содержания
	Лето красное.	9ч.	детских радио- и телепередач,
128	И. Соколов- Микитов. Светляки.	1	ответы на вопросы педагогического
			работника;
			выбор правильных средств
			интонации с опорой на образец
			речи педагогического работника и
			анализ речевой ситуации.

129	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	
130	И. Гамазкова. Прошлым летом.	1	
131	С. Махотин. Поход.	1	
132	Е. Пермяк. Раки.	1	
133	В. Викторов. В гости к лету.	1	
134	И. Мазнин. Отчего так много света?	1	
135	Обобщающий урок по теме «Лето красное».	1	
136	<i>Внеклассное чтение. Книги о лете.</i>	1	
	Итого:	136 ч.	

Список литературы

<i>Класс</i>	<i>Название учебника</i>	<i>Авторы</i>	<i>Год издания</i>
2	Чтение (2 части)	С.Ю.Ильина	2017г.