

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете ГКОУ СОШ №5 ОВЗ»
протокол №_____, от_____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «СОШ №5 ОВЗ»
Овечкина О.Г. _____
Приказ №_____ от _____ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по чтению

1 класс

Составитель:

Коробейникова Наталия Владимировна

Сарапул – 2024-2025

2. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета чтение для 1 класса составлена на основе:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. № 1026;
- СанПиН «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

4. Содержание учебного предмета.

Рабочая программа по чтению состоит из 5 разделов:

- Добукварный период (8 часов)

- Букварный период.

1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х. (15 часов)

2 этап: Повторение пройденных звуков и букв и изучение ш, л, н, ы, р. (13 часов)

3 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. (35 часов)

4 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э. (28 часов)

Программа «Чтение» в 1 классе предусматривает 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов
1.	<p>Добукварный период</p> <p>1.1. Школа. Класс</p> <p>1.2. Игрушки. Школьные вещи.</p> <p>1.3. Я и моя семья. Понятие «слово».</p> <p>1.4. Утро школьника. Предложение.</p> <p>1.5. Режим дня. Предложение.</p> <p>1.6. Составление предложений. Деление предложений.</p> <p>1.7. Школьный сад. Деление слов на слоги.</p> <p>1.8. Школьный огород. Деление слов на слоги.</p>	<p>Знакомство с классом, школой. Порядок в классе. Учитель и ученики.</p> <p>Знакомство с назначением школьных принадлежностей. Умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя.</p> <p>Беседы о семье и членах семьи. Понятие слово, Схема слова.</p> <p>Развитие устной речи: составление простых предложений.</p> <p>Изучение режимных моментов. Знакомство с предложением. Составление схем.</p> <p>Изучение режима дня. Закрепление понятий: слово, предложение. Составление схем предложений, простых предложений по иллюстрациям.</p> <p>Ответы на вопросы. Составление предложений. Деление предложений на слова.</p> <p>Беседы о саде. Уточнение и развитие слухового восприятия. Составление предложений. Деление слов.</p> <p>Уточнение и развитие зрительного и слухового восприятия. Деление слов на слоги.</p>	8
2.	<p>Букварный период.</p> <p>1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.</p> <p>2.1. Звук а.</p> <p>2.2. Звук у.</p> <p>2.3. Звук м.</p>	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).</p>	15

	<p>2.4. Звук и буква А. 2.5. Звук и буква У. 2.6. Чтение слов ау, уа. 2.7. Звук и буква М. 2.8. Составление и чтение прямых и обратных слогов. 2.9. Звук и буква О. 2.10. Составление и чтение слогов с буквой о. 2.11. Звук и буква С. 2.12. Составление и чтение слогов , слов с буквой с. 2.13. Звук и буква Х. 2.14. Составление и чтение слогов и слов с буквой Х. 2.15. Чтение предложений с изученными буквами</p>	<p>Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау,уа,ам,ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.</p> <p>Составление и чтение слов из этих слогов.</p>	
3.	<p>2 этап: Повторение пройденных звуков и букв и изучение ш, л,н,ы,р.</p> <p>3.1. Звук и буква Ш. 3.2. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ш. Чтение предложений. 3.3. Звук и буква Л. 3.4. Чтение слов и предложений с буквой Л. 3.5. Чтение с закрытым слогом. 3.6. Звук и буква ы. 3.7. Чтение слов с буквой Ы. Чтение предложений. 3.8. Звук и буква Н. 3.9. Чтение слов с закрытыми слогами. Чтение предложений. 3.10. Звук и буква Р. 3.11. Составление и чтение слогов, слов с буквой Р. Чтение предложений. 3.12. Дифференциация звуков р – л. 3.13. Чтение предложений, текстов с изученными буквами</p>	<p>Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местоположения их в словах (в начале или в конце).</p> <p>Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков. Чтение этих слогов протяжно и слитно.</p> <p>Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (МА-МА, МЫ-ЛА).</p> <p>Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (СОМ).</p>	13

4.	<p>3 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к,п,и,з,в,ж,б,г,д,й,ь,т.</p> <p>4.1.Звук и буква К. 4.2.Составление и чтение слогов и слов с буквой к. 4.3.Чтение слов и предложений с буквой к. 4.4.Звук и буква П. 4.5.Чтение слов и предложений с буквой п. 4.6.Чтение предложений и текстов с изученными буквами. 4.7.Звук и буква Т. 4.8.Составление слогов и слов с буквой т. 4.9.Чтение слов и предложений с буквой т. 4.10.Звук и буква И. 4. 11. Составление и чтение слогов и слов с буквой и. 4.12. Чтение слов со слогом ши. 4.13.Звук и буква З. 4.14.Чтение слогов и слов с буквой з. 4.15. Дифференциация звуков з – с. 4.16. Звук и буква В. 4.17. Чтение предложений с изученными буквами. 4.18. Звук и буква Ж. 4.19. Составление и чтение слогов и слов с буквой ж. 4.20. Чтение слов со слогами жи. 4.21.Дифференциация звуков ж – ш. Чтение слов с сочетаниями жи – ши. 4.22. Звук и буква Б. 4.23. Чтение слов с буквой б. 4.24. Дифференциация звуков п – б. 4.25. Звук и буква Г. 4.26. Чтение слов с буквой г. 4.27. Дифференциация г – к. 4.28. Звук и буква Д. 4.29. Чтение предложений и текстов с буквой д.</p>	<p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.</p>	35
----	---	---	----

	<p>4.30. Дифференциация звуков д – т. 4.31. Буква Й. 4.32. Чтение слов и предложений, текстов с буквой й. 4.33. Дифференциация звуков и – й. 4.34. Буква ь 4.35. Чтение слов и предложений с мягким знаком.</p>		
5.	<p>4 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых е,я,ю,ц,ч,щ,ф,э.</p> <p>5.1.Чтение слов и предложений с изученными буквами. 5.2.Чтение слов и предложений с изученными буквами. 5.3.Звук и буква Е. 5.4.Чтение слов и предложений с буквой е. 5.5.Звук и буква Ё. 5.6.Чтение слов и предложений с буквой Ё 5.7.Звук и буква Я. 5.8.Чтение слов и предложений с буквой я. 5.9.Звук и буква Ю. 5.10.Чтение слов и предложений с буквой ю. 5.11.Звук и буква Ц. 5.12.Чтение слов и предложений с буквой ц. 5.13.Звук и буква Ч. 5.14. Чтение слов и предложений с буквой ч. 5.15.Чтение слов со слогами ча – чу. 5.16.Звук и буква Щ. 5.17.Чтение слов и предложений со слогами ща – шу. 5.18.Чтение слов и предложений со слогами ча – ща, чу – шу. 5.19.Чтение слов и предложений с изученным буквами. 5.20.Звук и буква Ф. 5.21.Чтение слов и предложений с буквой ф.</p>	<p>Практическое различие при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра,кни,пле).</p> <p>Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p>	28

	<p>5.22. Дифференциация звуков в – ф. 5.23. Звук и буква Э. 5.24. Чтение слов и предложений с буквой э. 5.25. Буква ъ. 5.26. Чтение слов и предложений с твердым знаком. 5.27. Чтение стихов «Когда это бывает?», «Мячик», «Кошка». 5.28. Чтение текста «Чиж»</p>		
		Всего	99

5. Тематическое планирование уроков по учебному курсу «Чтение».

№	Название раздела программы. Тема урока.	Количество часов	Предметные планируемые результаты (в соответствии ФГО) минимальный и достаточный уровень
1	<p>Добукварный период</p> <p>1.2. Школа. Класс</p> <p>1.2. Игрушки. Школьные вещи.</p> <p>1.3. Я и моя семья. Понятие «слово».</p> <p>1.4. Утро школьника. Предложение.</p> <p>1.5. Режим дня. Предложение.</p> <p>1.6. Составление предложений. Деление предложений.</p> <p>1.7. Школьный сад. Деление слов на слоги.</p> <p>1.8. Школьный огород. Деление слов на слоги.</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;</p> <p>- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;</p> <p>- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p>
2	<p>Букварный период.</p> <p>1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х.</p> <p>2.1. Звук а.</p> <p>2.2. Звук у.</p> <p>2.3. Звук м.</p> <p>2.4. Звук и буква А.</p> <p>2.5. Звук и буква У.</p> <p>2.6. Чтение слов ау, уа.</p> <p>2.7. Звук и буква М.</p> <p>2.8. Составление и чтение прямых и обратных слогов.</p> <p>2.9. Звук и буква О.</p> <p>2.10. Составление и чтение слогов с буквой о.</p> <p>2.11. Звук и буква С.</p> <p>2.12. Составление и чтение слогов, слов с буквой с.</p> <p>2.13. Звук и буква Х.</p> <p>2.14. Составление и чтение слогов и слов с буквой Х.</p>	<p>15</p> <p>1</p>	<p>- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;</p> <p>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа</p> <p>- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;</p>

	2.15. Чтение предложений с изученными буквами.	1	
	2 этап: Повторение пройденных звуков и букв и изучение ш, л, н, ы, р.	13	
	3.1. Звук и буква Ш.	1	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
	3.2. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ш. Чтение предложений.	1	
	3.3. Звук и буква Л.	1	
	3.4. Чтение слов и предложений с буквой Л.	1	
	3.5. Чтение с закрытым слогом.	1	
	3.6. Звук и буква ы.	1	
	3.7. Чтение слов с буквой Ы. Чтение предложений.	1	
	3.8. Звук и буква Н.	1	
	3.9. Чтение слов с закрытыми слогами. Чтение предложений.	1	
	3.10. Звук и буква Р.	1	
	3.11. Составление и чтение слогов, слов с буквой Р. Чтение предложений.	1	
	3.12. Дифференциация звуков р – л.	1	
	3.13. Чтение предложений, текстов с изученными буквами.	1	
3	3 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.	35	
	4.1. Звук и буква К.	1	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
	4.2. Составление и чтение слогов и слов с буквой к.	1	
	4.3. Чтение слов и предложений с буквой к.	1	
	4.4. Звук и буква П.	1	
	4.5. Чтение слов и предложений с буквой п.	1	
	4.6. Чтение предложений и	1	

текстов с изученными буквами.		- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
4.7. Звук и буква Т.	1	- определение основной мысли текста
4.8. Составление слогов и слов с буквой т.	1	после предварительного его анализа;
4.9. Чтение слов и предложений с буквой т.	1	- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
4.10. Звук и буква И.	1	- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
4.11. Составление и чтение слогов и слов с буквой и.	1	- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
4.12. Чтение слов со слогом ши.	1	- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
4.13. Звук и буква З.	1	- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.
4.14. Чтение слогов и слов с буквой з.	1	
4.15. Дифференциация звуков з – с.	1	
4.16. Звук и буква В.	1	
4.17. Чтение предложений с изученными буквами.	1	
4.18. Звук и буква Ж.	1	
4.19. Составление и чтение слогов и слов с буквой ж.	1	
4.20. Чтение слов со слогами жи.	1	
4.21. Дифференциация звуков ж – ш. Чтение слов с сочетаниями жи – ши.	1	
4.22. Звук и буква Б.	1	
4.23. Чтение слов с буквой б.	1	
4.24. Дифференциация звуков п – б.	1	
4.25. Звук и буква Г.	1	
4.26. Чтение слов с буквой г.	1	
4.27. Дифференциация г – к.	1	
4.28. Звук и буква Д.	1	
4.29. Чтение предложений и текстов с буквой д.	1	
4.30. Дифференциация звуков д – т.	1	
4.31. Буква Й.	1	
4.32. Чтение слов и предложений, текстов с буквой й.	1	
4.33. Дифференциация звуков	1	

	буквами.		
	5.20. Звук и буква Ф.	1	
	5.21. Чтение слов и предложений с буквой ф.	1	
	5.22. Дифференциация звуков в – ф.	1	
	5.23. Звук и буква Э.	1	
	5.24. Чтение слов и предложений с буквой э.	1	
	5.25. Буква ь.	1	
	5.26. Чтение слов и предложений с твердым знаком.		
	5.27. Чтение стихов «Когда это бывает?», «Мячик», «Кошка».	1	
	5.28. Чтение текста «Чиж»	1	
	Итого	99 ч	

