

**Аннотация к программе по биологии
6- 9 класс**

Рабочая программа разработана и спланирована по Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2010г.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Название некоторых бактерий, грибов, а также растений их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; Разницу цветков и соцветий;
- Некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности;
- Разницу ядовитых и съедобных грибов;
- Вред бактерий для человека и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосемянных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- Различать грибы и растения.

8 класс.

Учащиеся должны знать:

- Основные отличия животных от растений;
- Признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- Общие признаки, характерные для каждой из групп животных;
- Места обитания, образ жизни и поведение животных;
- Название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- Значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными

животными.

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных;
- Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными;
- Рассказать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках).

Аннотация к адаптированной программе по музыке и пению с 6-8 класс.

6 класс.

Рабочая программа по музыке составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

За основу рабочей программы по музыке взята программа для 5 – 9 классов учащихся коррекционной школы VIII вида под ред. доктора педагогических наук В. В. Воронковой, в которой *музыка* представлена разработками И. В. Евтушенко (М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012).

В школьном учебном плане на изучение предмета «Музыка и пение» в 5,6,7,8, классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы. Является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственным учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребёнка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает в произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – это основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определёнными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным аспектом является создание благоприятных условий для восприятия музыки, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования продуманы перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в начальных, средних и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбоившиеся им песни, сохранить их в своём репертуаре, включать в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки проводятся в специально оборудованном музыкальном кабинете.

Оценка по предмету «Пение и музыка» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально- слуховых представлений, практических умений и навыков, накоплений первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых высказываний.

Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- дети могут слушать произведение;
- беседовать о характере, особенностях формы произведения;
- пропевать главную тему произведения голосом;
- выполнять индивидуальные задания творческого характера – рисунки на тему произведения, сочинять небольшие произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
- исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;
- включать её звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций и т. д.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Должны знать:

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

Должны уметь:

- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанном произведении;
- называть произведения, композиторов;
- называть исполнителя- певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;

7 класс.

Рабочая программа по музыке составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

За основу рабочей программы по музыке взята программа для 5 – 9 классов учащихся коррекционной школы VIII вида под ред. доктора педагогических наук В. В. Воронковой, в которой *музыка* представлена разработками И. В. Евтушенко (М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012).

В школьном учебном плане на изучение предмета «Музыка и пение» в 5,6,7,8, классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы. Является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственным учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребёнка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает в произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – это основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определёнными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным аспектом является создание благоприятных условий для восприятия музыки, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о

непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования продуманы перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в начальных, средних и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своём репертуаре, включать в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки проводятся в специально оборудованном музыкальном кабинете.

Оценка по предмету «Пение и музыка» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально- слуховых представлений, практических умений и навыков, накоплений первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых высказываний.

Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- дети могут слушать произведение;
- беседовать о характере, особенностях формы произведения;
- пропеть главную тему произведения голосом;
- выполнять индивидуальные задания творческого характера – рисунки на тему произведения, сочинять небольшие произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
- исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;
- включать её звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций и т. д.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Должны знать:

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

Должны уметь:

- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанном произведении;
- называть произведения, композиторов;
- называть исполнителя- певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;

8 класс.

Рабочая программа по музыке составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

За основу рабочей программы по музыке взята программа для 5 – 9 классов учащихся коррекционной школы VIII вида под ред. доктора педагогических наук В. В. Воронковой, в которой *музыка* представлена разработками И. В. Евтушенко (М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012).

В школьном учебном плане на изучение предмета «Музыка и пение» в 5,6,7,8, классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы. Является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственным учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребёнка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает в произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – это основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определёнными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным аспектом является создание благоприятных условий для восприятия музыки, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования продуманы перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в начальных, средних и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своём репертуаре, включать в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки проводятся в специально оборудованном музыкальном кабинете.

Оценка по предмету «Пение и музыка» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально- слуховых представлений, практических умений и навыков, накоплений первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых высказываний.

Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- дети могут слушать произведение;
- беседовать о характере, особенностях формы произведения;
- пропевать главную тему произведения голосом;
- выполнять индивидуальные задания творческого характера – рисунки на тему произведения, сочинять небольшие произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
- исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;
- включать её звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций и т. д.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Должны знать:

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

Должны уметь:

- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанном произведении;
- называть произведения, композиторов;
- называть исполнителя- певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;

Аннотация к программе по географии

6 класс

Данная рабочая программа по географии для обучающихся 6 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 5- 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва., ВЛАДОС, 2000г.

Изучение географии нашей страны расширяет кругозор школьников с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Срок реализации программы для обучающихся 6 класса 1 год.

Уроки по данной рабочей программе проводятся по 40 минут.

На курс 6 класса отведено 68 часов (2 часа в неделю).

В данную рабочую программу включены контрольные работы (стартовая, промежуточная, итоговая) ; практические работы; уроки повторения и обобщения.

Первый год обучения географии : 6 класс – « Начальный курс физической географии». Основной материал посвящён изучению географии России. В 6 классе (« Начальный курс физической географии») обучающиеся познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами.

Данная рабочая программа предусматривает последовательное изучение, что обеспечивает более глубокое понимание материала, которое облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

В предлагаемой программе уделяется время на изучение своей местности. Территория для изучения - наш родной край.

Учитель географии в настоящей рабочей программе имеет право использовать в процессе изучения географического материала: информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Живое слово учителя в данной рабочей программе для обучающихся 6 класса играет ведущую роль в обучении географии.

Данная рабочая программа отражает основные положения учебника Т.М.Лифанова., Е.Н.Соломина «Начальный курс физической географии» бкл.

Изд. «Просвещение» 2005г.

Начальный курс физической географии 6 класса состоит из разделов:

- I. Введение
- II. Ориентирование на местности.
- III. Формы поверхности Земли.
- IV. Вода на Земле.
- V. Земной шар.
- VI. Карта России.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса.

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию горизонта и стороны;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты.

7 класс

Данная рабочая программа по географии для обучающихся 7 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 5- 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва., ВЛАДОС, 2000г.

Изучение географии нашей страны расширяет кругозор школьников с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Срок реализации программы для обучающихся 7 класса 1 год.

Уроки по данной рабочей программе проводятся по 40 минут.

На курс 7 класса отведено 68 часов (2 часа в неделю).

В данную рабочую программу включены контрольные работы (стартовая, промежуточная, итоговая) ; практические работы; уроки повторения и обобщения. Основной материал курса 7 класса – «Природа нашей Родины» посвящён изучению географии России и нашего края.

Данная рабочая программа предусматривает последовательное изучение, что обеспечивает более глубокое понимание материала, которое облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняются и расширяются от 7 класса, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В предлагаемой программе уделяется время на изучение своей местности. Территория для изучения - наш родной край.

Учитель географии в настоящей рабочей программе имеет право использовать в процессе изучения географического материала: информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Живое слово учителя в данной рабочей программе для обучающихся 7 класса играет ведущую роль в обучении географии.

Данная рабочая программа отражает основные положения учебника Т.М.Лифанова., Е.Н.Соломина «Начальный курс физической географии» 7кл. Изд. «Просвещение» 2005г.

Курс 7 класса « Природа нашей Родины» состоит из разделов:

- I. Карта России. *Повторение*
- II. Природные зоны России
- III. Зона арктических пустынь
- IV. Зона тундры
- V. Лесная зона
- VI. Зона степей
- VII. Зона субтропиков
- VIII. Высотная поясность в горах
- IX. Своя область(край, республика)

7 класса.

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- особенности географического положения своей местности и её природы;
- основные мероприятия по охране природы в России, в сврейобласти; правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс

Данная рабочая программа по географии для обучающихся 8 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 5- 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва., ВЛАДОС, 2000г.

Изучение географии нашей страны расширяет кругозор школьников с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Срок реализации программы для обучающихся 8 класса 1 год.

Уроки по данной рабочей программе проводятся по 40 минут.

На курс 8 класса отведено 68 часов (2 часа в неделю).

В данную рабочую программу включены контрольные работы (стартовая, промежуточная, итоговая) ; практические работы; уроки повторения и обобщения.

В разделе « География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании. Акцент внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

В 8 классе изучаются государства – бывшие союзные республики.

Данная рабочая программа предусматривает последовательное изучение, что обеспечивает более глубокое понимание материала, которое облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняются и расширяются от 6 класса, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимся.

Учитель географии в настоящей рабочей программе имеет право использовать в процессе изучения географического материала: информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Живое слово учителя в данной рабочей программе для обучающихся 8 класса играет ведущую роль в обучении географии.

Данная рабочая программа отражает основные положения учебника

Т.М.Лифанова., Е.Н.Соломина «География материков и океанов» 8кл.

Изд. «Просвещение» 2005г.

Курс 8 класса « География материков и океанов» состоит из разделов:

- I. Введение
- II. Океаны
- III. Африка
- IV. Австралия
- V. Антарктида
- VI. Северная Америка
- VII. Южная Америка
- VIII. Государства Ближнего Зарубежья

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса.

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- особенности географического положения своей местности и её природы;
- основные мероприятия по охране природы в России, в сврейобласти; правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать п картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

9 класс

Данная рабочая программа по географии для обучающихся 9 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 5- 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2000г.

Изучение географии нашей страны расширяет кругозор школьников с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Срок реализации программы для обучающихся 9 класса 1 год.

Уроки по данной рабочей программе проводятся по 40 минут.

На курс 9 класса отведено 68 часов (2 часа в неделю).

В данную рабочую программу включены контрольные работы (стартовая, промежуточная, итоговая) ; практические работы; уроки повторения и обобщения.

Подбор материала в 9 классе « География России» предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Основное внимание в курсе географии 9 класса обращается на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняются и расширяются от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель географии в настоящей рабочей программе имеет право использовать в процессе изучения географического материала: информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Живое слово учителя в данной рабочей программе для обучающихся 9 класса играет ведущую роль в обучении географии.

Данная рабочая программа отражает основные положения учебника Т.М.Лифанова., Е.Н.Соломина «География материков и океанов» 8 кл.

Изд. «Просвещение» 2005г.

В содержании программы 9 класс выделены два основных блока:

1. Общая характеристика России (история исследования и освоения России, её природа, население, ресурсы и народное хозяйство).
2. Характеристика географических регионов России.

Небольшой, но важный раздел, посвящённый изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полётов, изучению явлений природы на Земле и из космоса, тесно связан с географией, но не является её органичной частью. Это дало основание выделить его в этой программе в самостоятельный раздел « Элементарная астрономия».

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса.

Учащиеся должны знать:

- названия географических районов России;
- характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);

- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Землю как планету, доказательства её шарообразности ;
- Луну как спутник Земли;
- отличие Луны от Земли;
- взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;
- причины смены дня и ночи, времён года;
- Значение запусков в космос искусственных спутников и полётов людей на космических кораблях;
- имена первых космонавтов.

Учащиеся должны уметь:

- находить свой регион на карте России и карте полушарий;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
- устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

Аннотация к адаптированной рабочей к программе по предмету «Изобразительное искусство» 6-7 класс.

Курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих основных задач:

- коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- Развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- Улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- ознакомление учащихся с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, (архитектуры, дизайна);
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры.

Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся.

Задачи уроков рисования с натуры:

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимися средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т.п. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и др. предметами быта. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета,

ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно-отсталых школьников.

Задачи уроков декоративного рисования:

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных ранее, раскрытие практического и общественного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения утилизировать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы

Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирования отрывками из литературных произведений.

Задачи уроков рисования на темы:

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке, обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве.

В 6 классе для бесед выделяются специальные уроки. Учащиеся вырабатывают умение определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Задачи уроков бесед об изобразительном искусстве: Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представления о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- Подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
- Уметь подбирать гармоничные сочетания цветов в декоративном рисовании;
- Передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- Сравнить свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- Делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
- Найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- Передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);
- Изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
- Проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построения узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
- Использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
- Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Учащиеся должны знать:

- Виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы);
- Отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись. Скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
- Основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
- Особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
- Отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;
- Названия крупнейших музеев страны.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
по предмету «Письмо и развитие речи»
6-9 класс.**

6 класс.

Составленная образовательная программа учебного курса основана на программе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида по русскому (родному) языку, под редакцией В.В.Воронковой, Москва: ВЛАДОС, 2000год.

Образовательная программа соответствует базисному учебному плану образовательного учреждения.

Данный предмет входит в образовательную область.

В школе для детей с нарушенным интеллектом в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Составленная рабочая программа дает возможность обучающимся получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в письменной форме, быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизации словаря, формирования навыка грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, общению. В четко организованной работе, процесс упражнений формирует у школьников навык построения простого и сложного предложения разной степени распространённости. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. В 6 классе обучающиеся выделяют части текста: вступление, главную часть, заключение; учатся соблюдать ту же структуру текста в своих устных и письменных высказываниях.

Для стилистической обработки текста обучающиеся используют местоимения и фразовые синонимы, исключают неоправданные повторы, подбирают слова для точного выражения мысли в каждом предложении.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои высказывания в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения –

ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа над деформированным текстом..

В 6 классе ученикам прививаются навыки делового письма, предлагаются образцы бланков, квитанций, упражняются в правильном оформлении заявления, расписки, доверенности, автобиографии.

Графические навыки, сформированные у обучающихся главным образом в 2-4 классах не остаются без внимания и в 6 классе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи)
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

7 класс

Составленная образовательная программа учебного курса основана на программе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида по русскому языку (родному) языку под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Владос», 2000.

Общеобразовательная программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования (среднее звено) и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Данный предмет входит в образовательную область.

В школе для детей с нарушенным интеллектом в средних и старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей речи направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизации словаря, формирования навыка грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, общению. Необходимо продолжать формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы позволяют учащимся овладевать такими видами работ, как сочинение и изложение. Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности.

В 7 классе учащимся прививают навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, конвертов, квитанций); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки, анкеты, доверенности).

Графические навыки. Уделяется внимание четкому и аккуратному письму.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

8 класс.

Составленная образовательная программа учебного курса основана на программе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида по русскому (родному) языку, под редакцией В.В.Воронковой, Москва: ВЛАДОС, 2000год. Образовательная программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования (старшее звено) и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Данный предмет входит в образовательную область.

В школе для детей с нарушенным интеллектом в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В старших классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания, а в 8 классе данная работа продолжается.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизации словаря, формирования навыка грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, общению. В четко организованной работе, процесс упражнений формирует у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности.

Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. В 8 классе ученики наблюдают за использованием сложных предложений в тексте, самостоятельно составляют их, включают предложения в связное высказывание с элементами рассуждения.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовленные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа над деформированным текстом.

В 8 классе ученикам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по направлению: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков по платежам за коммунальные услуги, объявления, телеграммы).

Графические навыки, сформированные у учащихся главным образом в 2-4 классах не остаются без внимания и в 8 классе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

9 класс

Составленная образовательная программа учебного курса основана на программе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида по русскому (родному) языку, под редакцией В.В.Воронковой, Москва: ВЛАДОС, 2000год.

Образовательная программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования (старшее звено) и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Данный предмет входит в образовательную область.

В школе для детей с нарушенным интеллектом в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизации словаря, формирования навыка грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, общению. Необходимо продолжать формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы позволяют ученикам овладевать такими видами работ, как изложение и сочинение. Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности.

В 9 классе ученикам прививаются навыки делового письма, предлагаются образцы бланков, квитанций, упражняются в правильном оформлении заявления, расписки, доверенности, автобиографии.

У учащихся формируются графические навыки. Чёткое и аккуратное письмо должно иметь место и в старших классах.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Математика» 6-9 класс.

Образовательная программа по математике в 5 классе составлена на основе «Программы 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой - М: Гумманит. Изд. центр «Владос», 2000 год.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

На уроках математики, обучающиеся получают первоначальное представление об обыкновенных дробях, учатся сравнивать их, на этой основе даётся понятие о правильной и неправильной дроби.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работ на уроках математики. Обучающиеся должны давать развернутые объяснения при решении арифметических задач и примеров. Рассуждения содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета.

Из числа уроков математики, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении и черчении.

6 класс

В 6 классе программой предусмотрено изучение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Обучающиеся учатся выполнять сложение и вычитание, преобразование дробей и смешанных чисел. Десятичные дроби в 6 классе не рассматриваются.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- Десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- Разряды и классы;
- Основное свойство обыкновенных дробей;
- Зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- Свойства граней и ребер куба и бруса.

Обучающиеся должны уметь:

- Устно складывать и вычитать круглые числа;
- Читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать; записывать числа, внесённые в таблицу, вне её;
- Округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- Выполнять проверку арифметических действий;

- Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- Сравнить смешанные числа;
- Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- Складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- Решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- Чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- Чертить высоту в треугольнике;
- Выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс

В 7 классе продолжается изучение обыкновенных дробей, но материал усложняется сложением и вычитанием дробей с разными знаменателями. После изучения обыкновенных дробей идёт знакомство с новым видом – десятичными дробями.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предмет, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3 – 4 арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

8 класс

В 8 классе продолжается изучение обыкновенных и десятичных дробей, но материал усложняется. Обучающиеся учатся выражать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами в десятичных дробях.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- Величину 1 градус;

- Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- Элементы транспортира;
- Единицы измерения площади, их соотношения;
- Формулы длины окружности, площади круга

Обучающиеся должны уметь:

- Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- Находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- Находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- Решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- Строить и измерять углы с помощью транспортира;
- Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- Вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- Строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии

9 класс

Одной из самых трудных тем в 9 классе является «Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида». Для её изучения отведено большое количество часов. В программе предусмотрено повторение действий с десятичными и обыкновенными дробями. Обучающиеся учатся выполнять умножение и деление многозначных чисел, десятичных дробей на трёхзначное число. На знание десятичных дробей опирается изучение процентов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1 000 000;
- Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- Складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- Решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- Различать геометрические фигуры и тела;
- Строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Обществознание» с 8 — 9 класс.

Программа учебного курса составлена на основании типовой программы для специальных (коррекционных курсов) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., Москва «Владос» 2000 года .

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования старшей ступени обучения и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Данный предмет входит в область изучения Обществознания. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Призвана способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта.

Цель данного курса – создание условий адаптации, учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество обучающегося через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально- возрастных потребностей обучающихся.

Курс рассчитан на 34 часа в соответствии с деятельным подходом программы курса. Половина учебного материала предназначена для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки – экскурсии, уроки – встречи, лабораторные и практические занятия.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково - познавательную активность, дополнить деятельность, внимание школьников.

При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Требования к уровню подготовки обучающихся старшей ступени.

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
- Основные экономические, социальные, гражданские политические и культурные права граждан Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки,
- Обращаться по необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформлять просьбу в органы исполнительной власти.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «История Отечества» 7-9 классы.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся с 7-9 классы составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, 2016 года).

Уроки проводятся по 40 минут. На курс отведено 68 часов в год по 2 часа в неделю.

В рабочую программу включены 4 контрольные работы (по одной после каждой четверти), а также уроки повторения и обобщения.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Настоящий курс «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала; овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие исторического материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Данная рабочая программа предусматривает последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание, которое облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, топологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен в данной рабочей программе отечественной историей. Учитель истории в настоящей рабочей программе имеет право использовать в процессе изучения исторического материала: информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержания статьи, рассказа. Рассказ учителя в программе для обучающихся 7 класса сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание данная рабочая программа уделяет формированию умений обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы в настоящей программе на уроках истории в 7 классе.

Данная рабочая программа отражает основные положения учебника «История России» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М.: «Просвещение»,2018. Авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,

бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету Физическая культура с 6-9 класс.

Данный предмет входит в образовательную область. Программа физического воспитания обучающихся старших классов коррекционной школы (8 вид) является продолжением программы подготовительных - 4 классов, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движениях;
- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Специфика деятельности обучающихся с нарушением интеллекта на уроках физической культуры - чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования сочетает с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Обучающиеся на уроке проявляют больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, исходим из конкретных задач обучения и особенностей контингента обучающихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры большое значение в специальной коррекционной школе имеет активность обучающихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы предусматриваются задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д.)

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений:

= бег 30-60м;

= прыжок в длину с места;

= метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь.

В 6 классе на уроках физической культуры следует систематическое воздействие на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

В программу включены следующие разделы: *легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка и спортивные игры.*

В раздел «*Легкая атлетика*» включены: ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе

развития у школьников быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использование в знаниях специальных подводящих упражнений.

ЗНАТЬ: Фазы прыжка в высоту, правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.

УМЕТЬ: пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин., выполнять метание малого мяча в цель из различных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега, правильно отталкиваться при прыжках.

В раздел *«Гимнастика»* включены упражнения с предметами, упражнения на гимнастической стенке, акробатические элементы, лазания и перелезания, равновесие, различные висы, ОРУ и корригирующие упражнения с предметами.

ЗНАТЬ: виды перестроений, как избежать травм при лазании

УМЕТЬ: подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений; сохранять равновесие на гимнастической скамейке, преодолевать несколько препятствий, включая лазания и перелезания.

Раздел *«Лыжная подготовка»* включает различные хода, торможения «плугом», подъемы, передвижения в быстром темпе; дистанцию до 1,5 км (девочки), до 2 км (мальчики), лыжные эстафеты игры.

ЗНАТЬ: для чего и когда применяются лыжи, правила передачи эстафеты.

УМЕТЬ: координировать движение рук, ног и туловища в одновременном бесшажном ходе, пройти 100-120 м в быстром темпе любым ходом, преодолевать спуски в низкой стойке. Преодолевать дистанции 1,5-2 км.

В программу включены спортивные игры, направленные на развитие двигательных навыков и физических качеств школьников, а также на развитие внимания, памяти, инициативы выдержки, последовательности движений, восприятий, пространственных и временных ориентировок.

В раздел *«Спортивные игры»* включены: основные правила игры в баскетбол. Броски мяча из различных положений, ведение мяча, ловля и передача, остановки. Сочетание приемов в баскетболе.

ЗНАТЬ: правила поведения игроков во время игры.

УМЕТЬ: выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой, бросать в корзину двумя руками снизу.

В 7 классе на уроках физической культуры следует систематическое воздействие на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

В программу включены следующие разделы: *легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка и спортивные игры.*

В раздел *«Легкая атлетика»* включены: ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у школьников быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использование в знаниях специальных подводящих упражнений.

ЗНАТЬ: значение ходьбы для укрепления здоровья, основы кроссового бега, бег по виражу.

УМЕТЬ: пройти в быстром темпе 20-30 мин., бежать с переменной скоростью до 5 мин., 8 мин. в медленном темпе; выполнять метание малого мяча на дальность по коридору 10 м, выполнять толкание набивного мяча с места.

В раздел *«Гимнастика»* включены упражнения с предметами, упражнения на гимнастической стенке, акробатические элементы, лазания и перелезания, равновесие, опорный прыжок.

ЗНАТЬ: виды перестроений, как избежать травм при лазании и опорном прыжке.

УМЕТЬ: подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений; выполнять опорный прыжок «ноги врозь», лазать по канату в три приема, сохранять равновесие на гимнастической скамейке.

Раздел «*Лыжная подготовка*» включает различные хода, торможения «плугом», подъемы, передвижения в быстром темпе; дистанцию до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики), лыжные эстафеты на кругах.

ЗНАТЬ: как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность обучающихся, правила соревнований.

УМЕТЬ: координировать движение рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе, пройти 160-200 м в быстром темпе, тормозить лыжами и палками одновременно, преодолевать дистанцию 2 (3) км.

В программу включены спортивные игры, направленные на развитие двигательных навыков и физических качеств школьников, а также на развитие внимания, памяти, инициативы выдержки, последовательности движений, восприятий, пространственных и временных ориентировок.

В раздел «*Спортивные игры*» включены: броски, ведение мяча, ловля и передача, остановки, бег с ускорением и повороты на месте.

ЗНАТЬ: правила и обязанности игроков.

УМЕТЬ: выполнять остановку прыжком, броски по корзине двумя руками от груди с места, передача и ловля мяча двумя руками в движении шагом.

В 8 классе на уроках физической культуры следует систематическое воздействие на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

В программу включены следующие разделы: *легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка и спортивные игры.*

В раздел «*Легкая атлетика*» включены: ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у школьников быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использование в знаниях специальных подводящих упражнений.

ЗНАТЬ: правила судейства по прыжкам, бегу, метанию, правила передачи эстафетной палочки, как измерить давление и пульс

УМЕТЬ: бежать с переменной скоростью до 6 мин., метать, толкать набивной мяч, выполнять прыжок в длину.

В раздел «*Гимнастика*» включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития; строевые упражнения, упражнения на гимнастической стенке, акробатические упражнения, лазания и перелезания, упражнения в равновесии, опорный прыжок, упражнения на ориентировку в пространстве.

ЗНАТЬ: что такое фигурная маршировка, фазы опорного прыжка.

УМЕТЬ: соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе, изменять направления движения по команде, выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги», ноги «врозь» с усложнениями, выполнять простейшие комбинации на бревне, проводить анализ выполненного движения обучающимися.

Раздел «*Лыжная подготовка*» включает все виды лыжных ходов, поворот на месте махом кнаружи, спуски в различных стойках, преодоление бугров и впадин, повороты на лыжах при спусках; проходить дистанцию 3-4 км по пересеченной местности и 2 км на результат.

ЗНАТЬ: как правильно проложить учебную лыжню, знать t нормативы.

УМЕТЬ: выполнить повороты «упором», сочетать попеременные хода с одновременными, пройти в быстром темпе 150-200 м (девочки) и 200-300 м (юноши), преодолевать на лыжах до 2 км (девочки) и до 2,5 км (юноши).

В программу включены спортивные игры, направленные на развитие двигательных навыков и физических качеств школьников, а также на развитие внимания, памяти, инициативы выдержки, последовательности движений, восприятий, пространственных и временных ориентировок.

В раздел «*Спортивные игры*» включены: передачи и ловля мяча двумя руками, ведения и остановки. Броски мяча по корзине снизу, от груди. Упражнения с набивным мячом, выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин.

ЗНАТЬ: как правильно выполнить штрафные броски.

УМЕТЬ: выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге. Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояний.

В 9 классе на уроках физической культуры следует систематическое воздействие на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

В программу включены следующие разделы: *гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка и спортивные игры*.

В раздел «*Легкая атлетика*» включены: ходьба, бег, прыжки и метание. **ЗНАТЬ:** как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.

УМЕТЬ: пройти в быстром темпе 5 км по пересеченной местности, пробежать в медленном темпе 12-15 мин.; бегать на 100 м, на 800 м, прыгать в длину и высоту; метать мяч с полного разбега, толкать набивной мяч (1 кг) на результат со скачка.

В раздел «*Гимнастика*» включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития; строевые упражнения, упражнения на гимнастической стенке, акробатические упражнения, лазания и перелезании, упражнения в равновесии, упражнения на ориентировку в пространстве.

ЗНАТЬ: что такое строй, как выполнять перестроения.

УМЕТЬ: выполнять все виды лазания, опорный прыжок, виды равновесий, составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.

Раздел «*Лыжная подготовка*» включает все виды лыжных ходов, поворот на месте махом к наружи, спуски в различных стойках, преодоление бугров и впадин, повороты на лыжах при спусках; проходить дистанцию 3-4 км по пересеченной местности и 2 км на результат.

ЗНАТЬ: виды лыжного спорта, технику лыжных ходов.

УМЕТЬ: выполнять повороты на параллельных лыжах, пройти в быстром темпе 200-300 м (девочки), 400-500 м (юноши), преодолевать на лыжах 3 км (девочки) и 4 км (юноши).

В раздел «*Спортивные игры*» включены: передачи и ловля мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках; ведение мяча (без обводки и с обводкой), броски мяча в корзину с различных положений; учебная игра, повороты в движении без мяча.

ЗНАТЬ: роль судьи, что такое «тактика игры».

УМЕТЬ: выполнять ловлю и передачу из-за головы при передвижении бегом, ведение мяча с обводкой.

Аннотация к адаптированным рабочим программам по предмету «Социально – бытовая ориентировка (далее СБО) с 6 — 9 класс

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

Изучаемые разделы: **«Личная гигиена», «Культура поведения», «Одежда и обувь», «Жилище», «Семья», «Учреждения, организации и предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Питание», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь»**

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома. Для каждого года обучения отводится 68 часов учебного времени. Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся.

6 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- виды и правила закаливания организма;
- приёмы обтирания и мытья ног;
- о вреде наркотиков и токсических веществ;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами и бытовыми химическими средствами;
- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- способы выбора доброкачественных продуктов;
- приготовление каши, заварки чая;
- способы хранения продуктов и готовой пищи;
- правила составления рецепта блюда;
- место работы, должность продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- как распределены обязанности между членами семьи;
- свои права и обязанности в семье;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- правила пользования электропылесосом;
- виды междугородного транспорта, порядок приобретения билетов и талонов;
- виды магазинов промышленных товаров, их значение и отделы;
- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;
- правила покупки товаров;
- основные средства связи, виды почтовых отправок;
- способы вызова врача на дом, о возможном вреде самолечения;
- основной состав домашней аптечки;
- виды детских учреждений и назначение.

Учащиеся должны уметь:

- закаливать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома и в школе;
- отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли;
- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- зашивать одежду по распорovшему шву;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей, гладить их;
- приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай;
- вымьть, вычистить посуду;
- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;
- выполнить определённые обязанности в семье;
- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- проводить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить электропылесосом ковры, книжные полки, мебель;
- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании, определять направления и зоны;
- выбрать нужный товар, оплатить, проверить чек и сдачу;
- записать адрес на конверте, составить текст телеграммы, заполнить бланк;
- записаться на приём к врачу, вызвать врача на дом, приобрести лекарства в аптеке;

- обращаться к работникам ДДТ;
- правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале.

7 класс

Основные требования к знаниям, умениям учащихся .

Учащиеся должны знать:

- правила личной гигиены девушки и юноши;
- виды косметики;
- правила ухода за кожей лица и волосами;
- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную, правила пользования;
- виды питания и их особенности;
- правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов;
- правила ухода за младшими детьми;
- различные тихие и подвижные игры, сказки песенки;
- правила поведения: при встрече и расставании, правила поведения в гостях;
- последовательность поведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами(моющие средства);
- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия;
- функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, примерная стоимость;
- виды справочных служб, камер хранения(сроки и стоимость хранения багажа);
- назначение универмага и универсама, различия между ними;
- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;
- максимальный вес почтовых отправлений, виды и способы упаковок;
- виды почтовых отправлений;
- виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях;
- меры по предупреждению переломов, правила обработки раны и наложение повязки;
- место нахождения ближайшего промышленного и сельскохозяйственного предприятия;
- название цехов, отделов, рабочих специалистов, виды выпускаемой продукции;

Учащиеся должны уметь:

- определять тип кожи и волос;
- подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос;
- ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладывание заплат;
- стирать и гладить одежду и бельё;
- пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, тёркой, миксером;
- приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;
- ухаживать за младшими детьми;
- культурно вести себя в гостях;
- выбирать подарки, вручать и принимать;
- изготавливать несложные сувениры;
- убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используемые химические средства;
- ориентироваться в расписании;
- обращаться за справками в справочное бюро вокзала;
- выполнять правила безопасности во время поездки в ж/д транспорте;
- найти нужные товары в отделах универмага или универсама;
- приобретать товары с учётом необходимости в потребности их и финансовыми возможностями;
- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- составить опись посылаемых предметов, упаковать бандероль, посылку;

- использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
- готовить настои, отвары из лекарственных растений;
- обрабатывать раны, накладывать повязки;
- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

8 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- правила ухода за кожей лица;
- приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею;
- правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность глажения изделий;
- назначение химчистки, виды оказываемых услуг, правила пользования;
- виды теста, способы приготовления изделий из теста;
- способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени;
- правила ухода за грудным ребёнком;
- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома;
- правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- основные автобусные и водные маршруты транспорта;
- правила безопасного поведения на речном и водном виде транспорта;
- виды рынков, их отличия от магазинов;
- правила поведения на рынке;
- виды телефонной связи, правила пользования ими, телефонными справочниками;
- правила культурного краткого разговора;
- меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой помощи (помощь утопающему);
- куда и кому обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес и место префектуры;
- составные части бюджета семьи и их размер;
- основные статьи расходов в семье;
- правила экономии, виды и цели сбережений.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ухаживать за кожей лица, лица шеи, рук, ног;
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- гладить блузки, рубашки, платья;
- приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье;
- шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп, заготовить ягоды;
- записать рецепт соленья, варенья, консервирования;
- купать, пеленать, одевать куклу, так же кормить;
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах;
- выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду, учитывая возраст;
- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам;
- пользоваться расписанием, покупать билет, обращаться за справкой;
- выполнять правила безопасности при поездке на транспорте;
- выбрать месторасположения нужных товаров;
- выбрать продукцию в соответствии с её качеством;
- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- культурно разговаривать по телефону;
- оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему;

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений;
- подсчитать бюджет семьи;
- составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;
- снимать показатели счётчика и подсчитывание стоимости;
- планировать и подсчитывать расходы на различные потребности;
- соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк.

9 класс.

Основные требования к знаниям и умения учащихся.

Учащиеся должны знать:

- размеры своей одежды и обуви;
- гарантийные сроки носки и правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства выведения пятен, т/б при выведении пятен;
- значение диетического питания;
- особенность и важность правильного питания детей ясельного возраста;
- название и рецепты 1-2 национальных блюд;
- основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;
- семейные традиции, обязанности связанные с заботой о детях;
- правила поведения в обществе – правила приёма гостей;
- правила расстановки мебели в квартире;
- требования к подбору занавесок, светильников и др. деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда;
- основные маршруты самолётов, службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила поведения в аэропорту и во время полёта;
- виды ярмарок, их отличия от магазинов и рынков;
- время и место проведения ярмарок;
- виды денежных переводов, их стоимость;
- виды связи, их значимость и необходимость;
- способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению;
- правила и приёмы по уходу за больным;
- условия освобождения от работы: по болезни или по уходу за больным ребёнком;
- местонахождения предприятий бытового обслуживания населения;
- правила пользования услугами, профессии работников этого предприятия;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться журналом мод;
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;
- выводить пятна на одежде разными средствами;
- стирать изделия из тюля и трикотажа;
- составить меню диетического питания на день;
- приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;
- выполнить сервировку праздничного стола;
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- поддерживать и укреплять семейные традиции;
- выполнять обязанности, связанные с заботой о детях;
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма их;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;

- расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера;
- ориентироваться в расписании, определять маршрут, выполнять правила безопасности;
- вести торг на ярмарке;
- заполнять почтовый и телеграфный перевод, оформлять квитанции;
- строго выполнять правила ухода за больным, ставить горчичники;
- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания;
- заполнять и составлять деловые бумаги;
- обращаться в отделы кадров учреждений по трудоустройству.

Аннотация

к адаптированной рабочей программе по предмету «Столярное дело»

6-9 класс

Целью адаптированной рабочей программы является допрофессиональное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (лёгкой умственной отсталостью), которое открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе, выбора вида профессиональной деятельности.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусмотрены лабораторные работы и упражнения, экскурсии на предприятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода новых знаний и умений.

Преподаваемый материал учитывает знания, получаемые на других предметах.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, знают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять клей, лаки и краски, овладевают навыками правильности выполнения столярных операций. Оценка своей и чужой работы входит в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности, эстетическому воспитанию. Всё способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ограниченными умственными способностями.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
по предмету Профессионально – трудовому обучению (швейное дело)
6-9 класс**

Программа по предмету «Профессионально- трудовое обучение» (швейное дело) составлена на основе рекомендованной Министерством образования РФ . Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов. Москва . Издательский центр «Владос», 2000 г.

Целью предмета «Профессионально- трудовое обучение» (швейное дело) является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов швейных работ на предприятиях города, а также осознанному выбору профессии. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие и совершенствование у школьников общетрудовых умений;
- воспитание положительного отношения к труду, формирование таких качеств, как; ответственность, добросовестность, честность. К концу обучения в 5 классе учащиеся должны знать и уметь рабочие механизмы шв. машины, приемы работы на ней, обрабатывать срезы в бельевых и бытовых швейных изделиях, снимать мерки, строить чертеж, выполнять краевые и соединительные машинные швы, выполнять мелкий ремонт одежды и белья, накладывать заплату, рассчитывать расход ткани на однодетальное изделие и планировать свою работу. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к анализу , моторику рук, формирует у учащихся эстетический вкус и обеспечивает в определенной степени самостоятельность в быту.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны уметь:

- Выполнять машинные швы: накладной, двойной, запошивочный, краевой.
- Заправлять верхнюю и нижнюю нитки в швейной машине.
- Распознавать хлопчатобумажные ткани.
- Выполнять раскрой и стачивание косых, долевых поперечных обтачек.
- Составлять план пошива однодетальных изделий.

Должны знать:

- Название и применение стачного и краевого швов.
- Название и назначение основных частей швейной машины с ручным и ножным приводами.
- Название хлопчатобумажных тканей, их строение, свойства и применение.
- Характеристику машинных швов: вподгибку, двойного, запошивочного, стачного.

6 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

по окончании 6 класса обучающиеся должны знать:

- Строение и основные свойства льняных тканей , их применение
- Основные механизмы швейных машин с электроприводом
- Характеристику настрочного и расстрочного швов
- Название деталей и контурных срезов плечевого и поясного белья
- Последовательность пошива двухдетальных бельевых изделий.

По окончании 6 класса обучающиеся должны уметь:

- Распознавать льняные ткани
- Выполнять машинные швы: вподгибку, стачной, запошивочный, двойной, настрочной
- Обрабатывать срезы подкройной обтачкой
- Обрабатывать накладные карманы и соединять их с основной деталью
- Соединять машинными швами детали поясного и плечевого белья
- Составлять план пошива двухдетальных бельевых изделий.

7 класс

Требования у уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- Характеристику стачных швов;
- Названия деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий
- Последовательность соединения основных деталей изделия
- Основные механизмы швейных машин с электроприводом
- Характеристику настрочного и расстрочного швов

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять машинные швы вподгибку, стачной, запошивочный, настрочной
- Обрабатывать накладные карманы и соединять их с основной деталью
- Соединять машинными швами детали поясного и плечевого изделия
- Распознавать шерстяные и шелковые ткани
- Обрабатывать застёжку в юбке
- Составлять план пошива изделия, состоящего из основных деталей.

8 класс

2 Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения и организацию рабочего места при выполнении швейных работ в швейной мастерской;
- безопасные приемы работы с ручными инструментами и на швейном оборудовании;
- строение и основные свойства синтетических тканей, и их применение;
- название деталей и их контурных срезов платья;
- последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях;
- виды отделки в легком женском платье;

Обучающиеся должны уметь:

- безопасно выполнять работы ручными и механическими способами;
- обрабатывать воротники и рукава и соединять их с основными деталями легкого женского и детского платья;
- выполнять некоторые виды отделок (оборки, рюши);
- составлять план пошива многодетальных изделий;
- распознавать синтетические ткани;
- качественно выполнять все виды машинных работ в быстром темпе.

9 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны уметь:

- Распознавать синтетические ткани;
- Качественно выполнять все виды машинных швов на электрической швейной машине в быстром темпе;
- Обрабатывать воротники и рукава и соединять их с основными деталями легкого платья;
- Выполнять некоторые виды отделок (оборки, рюши);
- Обрабатывать борта под бортами;
- Составлять план пошива многодетальных изделий.

Должны знать:

- Строение и основные свойства синтетических тканей, и их использование;
- Названия деталей и их контурных срезов в платьях и бельевых изделиях со сравнительно сложной отделкой;
- Современные виды отделок;
- Бригадную форму организации труда, применяемую в швейной промышленности;
- Некоторые элементы промышленной технологии изготовления изделий;
- Последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях.

Аннотация
к адаптированной рабочей программе по предмету «Чтение и развитие речи»
6-9 класс

Составленная образовательная программа учебного курса основана на программе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида по русскому (родному) языку. Под редакцией В.В.Воронковой, Москва, 2000 года. Образовательная программа соответствует федеральному компоненту стандарта образовательная (старшее звено) и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Данный предмет входит в образовательную область.

В школе для умственно отсталых детей в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на постоянные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, определять основные черты характера действующих лиц.

Навыки чтения. Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение. Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению.

6 класс.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8 стихотворений.

7 класс.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

8 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

9 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.