

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

На педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
О.Г.Овечкина _____
Приказ № _____ от _____ 2024г.

Адаптированная рабочая программа
по Истории Отечества
8 класс

Программу составила:
Газизова Ольга Георгиевна
Высшая категория

г.Сарапул
2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по Истории Отечества разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф от 24 ноября 2022 №1026;
- СанПиН «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета.

I. Введение

- 1.Открытие новых земель.
- 2.Русские первопроходцы.
- 3.Внешняя политика России в XVII веке.

II. Россия в XVIII веке.

- 4.Начало царствования Петра I.
- 5.Азовские походы. "Великое посольство" Петра I.
- 6.Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям.
- 7.Начало Северной войны.
- 8.Строительство Петербурга.
- 9.Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота.
- 10.Окончание Северной войны.
- 11.Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.
- 12..Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.
13. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре.
- 14.Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.
15. Контрольная работа №1.
16. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.
- 17.Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова.
18. И.И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства.
19. Основание первого Российского университета и Академии художеств.
- 20.Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм.
21. Укрепление императорской власти.
- 22.Развитие промышленности, торговли, рост городов.

23. «Золотой век дворянства».
24. Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества.
25. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.
26. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.
27. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.
28. Культура и быт России во второй половине XVIII века.
29. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.
30. Правление Павла I.
31. Контрольная работа №2.

III. Россия в первой половине XIX века.

32. Россия в начале XIX века.
33. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России.
34. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны.
35. Бородинская битва.
36. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов).
37. Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.
38. Правление Александра I.
39. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники.
40. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами.
41. Значение движения декабристов.
42. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата.
43. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.
44. Внешняя политика России. Крымская война 1853 – 1856 гг. Итоги и

последствия войны.

45. "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки.

46. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

IV.Россия во второй половине XIX – начале XX века.

47.Правление Александра II.

48. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.

49.Социально-экономическое развитие России.

50. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ).

51.Убийство Александра II.

52. Приход к власти Александра III.

53. Контрольная работа №3.

54. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков.

55.Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.

56. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

57.Начало правления Николая II.

58. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.

59. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

60. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. – начало революции, основные ее события.

61.«Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение.

62. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

63.»Серебряный век» русской культуры. .Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

64.Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова.

65. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

66.Контрольная работа №4.

67. Повторение.

68. Повторение

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

| | |
|---|---|
| | БУД |
| | Личностные учебные действия |
| 1 | осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; |
| 2 | способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; |
| 3 | положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; |
| 4 | воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; |
| 5 | самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; |
| 6 | понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| 7 | готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. |
| | Коммуникативные учебные действия |
| 1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс) |
| 2 | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |
| 3 | обращаться за помощью и принимать помощь; |
| 4 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; |
| 5 | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| 6 | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; |
| 7 | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |
| | Регулятивные учебные действия |
| 1 | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); |
| 2 | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| 3 | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |
| 4 | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. |
| 5 | принимать оценку деятельности. |
| 6 | оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| | Познавательные учебные действия |
| 1 | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; |
| 2 | устанавливать видородовые отношения предметов; |
| 3 | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |

Тематическое планирование.

| № п/п | Наименование раздела программы Тема урока | Количество часов | Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС) минимальный и достаточный уровень. |
|-------|---|------------------|---|
| | I. Введение | 3 | |
| 1 | Открытие новых земель. | 1 | Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; |
| 2 | Русские первопроходцы. | 1 | |
| 3 | Внешняя политика России в XVII веке. | 1 | |
| | II. Россия в XVIII веке. | 27 | |
| 4 | Начало царствования Петра I. | 1 | Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; |
| 5 | Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. | 1 | |
| 6 | Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. | 1 | |
| 7 | Начало Северной войны. | 1 | |
| 8 | Строительство Петербурга. | 1 | Знание основных терминов понятий и их определений; |
| 9 | Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 10 | Окончание Северной войны. | 1 | |
| 11 | Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого. | 1 | соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. |
| 12 | Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. | 1 | Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; |
| 13 | Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. | 1 | |
| 14 | Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. | 1 | |
| 15. | <u>Контрольная работа №1</u> | 1 | |
| 17 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. | 1 | Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание "легенды" исторической карты и "чтение" |
| 18 | Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. | 1 | |
| 19 | И.И.Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | исторической карты с опорой на ее "легенду"; |
| 20 | Основание первого Российского университета и Академии художеств. | 1 | Знание основных терминов понятий и их определений; |
| 21 | Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. | 1 | соотнесение года с веком, установление последовательности и |
| 22 | Укрепление императорской власти. | 1 | длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. |
| 23 | Развитие промышленности, торговли, рост городов. | 1 | Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; |
| 24 | "Золотой век дворянства". | 1 | |
| 25 | Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества | 1 | |
| 26 | Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. | 1 | |
| 27 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. | 1 | |
| | | | знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; |
| 28 | Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. | 1 | Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности |
| 29 | Культура и быт России во второй половине XVIII века. | 1 | |
| 30 | Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. | 1 | |
| 31 | Правление Павла I. | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| | | | важнейших исторических событий; понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; |
| 32 | <u>Контрольная работа №2.</u> | 1 | Знание основных терминов понятий и их определений; |
| | III. Россия в первой половине XIX века. | 15 | |
| 33 | Россия в начале XIX века. | 1 | соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. |
| 34 | Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. | 1 | Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; |
| 35 | Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. | 1 | |
| 36 | Бородинская битва. | 1 | |
| 37 | Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). | 1 | |
| 38 | Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. | 1 | |
| 39 | Правление Александра I | 1 | Знание имен известных исторических деятелей (князей, |
| 40 | Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 41 | Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. | 1 | царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; |
| 42 | Значение движения декабристов. | 1 | формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; |
| 43 | Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. | 1 | Знание основных терминов понятий и их определений; |
| 44 | Введение военных порядков во все сферы жизни общества. | 1 | соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; |
| 45 | Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны. | 1 | сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; |
| 46 | "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. | 1 | поиск информации в одном или нескольких источниках; |
| 47 | Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси) | 1 | установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. |
| | Россия во второй половине XIX - начале XX века. | 21 | |
| 48 | Правление Александра II. | 1 | Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; |
| 49 | Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. | 1 | |
| 50 | Социально-экономическое развитие России. | 1 | |
| 51 | Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). | 1 | формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; |
| 52 | Убийство Александра II. | 1 | Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; |
| 53 | Приход к власти Александра III. | 1 | |
| 54 | <u>Контрольная работа №3.</u> | 1 | |
| 55 | Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. | 1 | |
| 56 | .Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. | 1 | знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; |
| 57 | Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский. | 1 | |
| 58 | Начало правления Николая II. | 1 | знание мест совершения основных исторических событий; |
| 59 | Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. | 1 | |
| 60 | Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. | 1 | |
| 61 | Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. – начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. | 1 | Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; |
| 62 | Реформы П.А. Столыпина и их итоги. | 1 | формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; |
| 63 | «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. | 1 | |
| | | | понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 64 | Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. | 1 | героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; |
| 65 | Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе. | 1 | |
| 66 | .Контрольная работа №4. | 1 | |
| 67 | Повторение. | 1 | |
| 68 | Повторение | 1 | |
| | Итого: | 68 часов. | |