

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

На педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
О.Г.Овечкина _____
Приказ № _____ от _____ 2024г.

Адаптированная рабочая программа
по Истории Отечества
7 класс

Программу составила:
Газизова Ольга Георгиевна
Высшая категория

г.Сарапул
2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по Истории Отечества разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф от 24 ноября 2022 №1026;
- СанПиН «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета.

I Введение в историю.

- 1.Что такое история. Что изучает история Отечества.
- 2.Вещественные, устные и письменные памятники истории.
- 3.Наша Родина - Россия. Наша страна на карте.
- 4.Государственные символы России. Глава нашей страны.
5. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

I I. История нашей страны древнейшего периода.

- 6.Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.
- 7.Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов.
- 8.Родоплеменные отношения восточных славян.
9. Славянская семья и славянский поселок.
10. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.
- 11.Взаимоотношения с соседними народами и государствами.
- 12.Объединение восточных славян под властью Рюрика.

I I I Русь в IX - I половине XII века.

- 13.Образование государства восточных славян - Древней Руси.
14. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
15. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.
16. Контрольная работа №1.
17. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
- 18.Земельные отношения. Жизнь и быт людей.
- 19.Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.
- 20.Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
- 21.Древнерусская культура.

IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

22. Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития.

23. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород.

24. Культура Руси в XII - XIII веках.

25. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена.

26. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь.

27. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов.

28. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

29. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами.

30. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

31. Контрольная работа №2.

V. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

32. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.

33. Московский князь Иван Калита и его политика.

34. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

35. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

36. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III.

37. Освобождение от иноземного господства.

38. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

VI Россия в XVI - XVII веках.

- 39.Расширение государства Российского при Василии III.
40. Русская православная церковь в Российском государстве.
- 41.Первый русский царь Иван IV Грозный.
- 42.Система государственного управления при Иване Грозном.
- 43.Опричнина: причины, сущность, последствия.
- 44.Внешняя политика Московского государства в XVI веке.
- 45.Присоединение Поволжья, покорение Сибири.
- 46.Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.
- 47.Москва - столица Российского государства.
- 48.Московский Кремль при Иване Грозном.
- 49.Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.
50. Россия на рубеже XVI - XVII веков.
- 51.Царствование Бориса Годунова.
52. Смутное время.
53. Контрольная работа №3
- 54.Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.
- 55.Освободительная борьба против интервентов.
- 56Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
- 57.Подвиг И. Сусанина.
- 58.Освобождение Москвы.
- 59.Начало царствования династии Романовых.
- 60.Правление первых Романовых.
- 61.Конец Смутного времени.
- 62.Крепостные крестьяне.
- 63.Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.
- 64.Власть и церковь. Церковный раскол.
- 65.Культура и быт России в XVII веке.
- 66.Контрольная работа №4.
- 67.Повторение.
- 68.Повторение.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

	БУД
	Личностные учебные действия
1	осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
3	положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4	воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
5	самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
6	понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7	готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
	Коммуникативные учебные действия
1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс)
2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3	обращаться за помощью и принимать помощь;
4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
	Регулятивные учебные действия
1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
5	принимать оценку деятельности.
6	оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	Познавательные учебные действия
1	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
2	устанавливать видородовые отношения предметов;
3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Количество часов	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС) минимальный и достаточный уровень.
	I Введение в историю.	5	
1	Что такое история. Что изучает история Отечества.	1	Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории.	1	
3	Наша Родина - Россия. Наша страна на карте.	1	
4	Государственные символы России. Глава нашей страны.	1	
5	История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".	1	
	II. История нашей страны древнейшего периода.	7	
6	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.	1	Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
7	Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов.	1	
8	Родоплеменные отношения восточных славян.	1	
9	Славянская семья и славянский поселок.	1	
10	Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.	1	
11	Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	1	
12	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1	
	III Русь в IX - I половине XII века.	9	
13	Образование государства восточных славян - Древней Руси.	1	Знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком,
14	Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1	

15	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение/	1	установление последовательности и длительности исторических событий;
16	<u>Контрольная работа №1.</u>	1	
17	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1	сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
18	Земельные отношения. Жизнь и быт людей	1	Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;
19	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	1	
20	Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	1	
21	Древнерусская культура.	1	
	IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).	10	
22	Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития.	1	Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
23	.Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород.	1	
24	.Культура Руси в XII - XIII веках.	1	
25	.Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена.	1	
26	Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь.	1	
27	.Походы войск Чингисхана и хана	1	

	Батя. Героическая оборона русских городов.		понятий и их определений;	
28	.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;	
29	.Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами.	1	сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;	
30	Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	1	поиск информации в одном или нескольких источниках;	
31	<u>Контрольная работа №2.</u>	1	установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.	
	V.Начало объединения русских земель (XIV - XV века).	7		
32	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	1	Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;	
33	Московский князь Иван Калита и его политика.	1		
34	Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.	1		
35	Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.	1		
36	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III.	1		
37	Освобождение от иноземного господства.	1		
38	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.	1		Знание основных терминов понятий и их определений;
	VI Россия в XVI - XVII веках.	30	соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;	
39	Расширение государства Российского при Василии III.	1		
40	Русская православная церковь в Российском государстве.	1		
41	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1		
42	Система государственного управления при Иване Грозном.	1		
				поиск информации в одном или нескольких источниках;
			установление и раскрытие причинно-следственных связей	

			между историческими событиями и явлениями.
43	Опричнина: причины, сущность, последствия.	1	Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
44	Внешняя политика Московского государства в XVI веке.	1	
45	Присоединение Поволжья, покорение Сибири.	1	
46	Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.	1	
47	Москва - столица Российского государства.	1	
48	Московский Кремль при Иване Грозном.	1	
49	Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.	1	
50	Россия на рубеже XVI - XVII веков.	1	Знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
51	Царствование Бориса Годунова.	1	Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты
52	Смутное время	1	
53	<u>Контрольная работа №3</u>	1	
54	Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.	1	
55	Освободительная борьба против интервентов.	1	
56	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.	1	

			карты с опорой на ее "легенду";
57	Подвиг И. Сусанина.	1	Знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
58	Освобождение Москвы.	1	
59	Начало царствования династии Романовых.	1	
60	Правление первых Романовых.	1	
61	Конец Смутного времени	1	
62	Крепостные крестьяне.	1	
63	Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.	1	
64	Власть и церковь. Церковный раскол.	1	Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;
65	Культура и быт России в XVII веке.	1	
66	<u>Контрольная работа №4.</u>	1	
67	Повторение.	1	
68	Повторение.	1	
	Всего:	68 часов.	