

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
О.Г.Овечкина _____
Приказ № _____ от _____ г

Адаптированная рабочая программа
по географии
8 класс.

Составитель программы:
Замараева Наталья Леонидовна.
Высшая категория.

Сарапул.

2024 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс – «Начальный курс физической географии»;
- 7 класс – «География России»;
- 8 класс – «География материков и океанов»;
- 9 класс – «География материков и океанов», «Ваш край».

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ помогут **рабочие тетради**, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются **общие** представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися, виды и формы контроля:

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с интеллектуальными нарушениями целесообразно использовать следующие

методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (практическая работа, игры, работа с карточками, тестами);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- объяснительно - иллюстративный;
- частично – поисковый.

Формы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Виды и формы контроля.

Процесс обучения чтению постоянно сопровождается контролем.

Текущий: проводится по итогам изучения тем, разделов программы по географии, учебным четвертям.

Итоговый: проводится в форме итогового контроля 1 раз в четверть/год в качестве контроля освоения учебного предмета (тексты КИМов в приложении №1).

Срок реализации данной программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Личностные и предметные результаты предмета «География».

В результате освоения предмета «География» у учащихся предполагается формирование следующих результатов:

| Предметные результаты | | Личностные результаты |
|--|--|---|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| <ul style="list-style-type: none"> представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. <p><i>Обучающиеся должны</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края. <p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; | <ul style="list-style-type: none"> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи. толерантно относиться к людям афроамериканской внешности формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия океанов земного шара, их значение; - названия материков земного шара; - знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материка земного шара | <ul style="list-style-type: none"> • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся. | |
|---|--|--|

Содержание учебного предмета «География»

8 класс

Начальный курс физической географии (68 ч)

| № п/п | Название раздела | Содержание учебного раздела | Кол-во часов |
|----------|--|--|-----------------|
| 1 | Введение. | География материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. | 1 |
| 2 | Мировой океан | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. | 5 |
| 3 | Материки и части света. Африка. | Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок. | 12 |
| 4 | Австралия | Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок. | 8 |
| 5 | Антарктида | Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. | 6 |
| 6 | Америка: Северная и Южная. | Открытие Америки Географическое положение Северной Америки. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя) Географическое положение Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. | 22 |

| | | | |
|--------------|----------------|---|-----------|
| | | Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света - Америка. | |
| 7 | Евразия | Географическое положение Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия. | 13 |
| Итого | | | 68 |

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

Евразия

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Тематическое планирование в 8 классе (68 ч)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Целевая установка | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | Страницы учебника Страницы рабочей тетради | |
|----|---|--------------|---------------------------------|---|--|---|---|--------------|
| | | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | учебник | Раб. тетрадь |
| 1. | Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | 1 | Сообщение новых знаний. Вводный | Формировать представления обучающихся о географии материков и океанов. Повторить и закрепить знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету | Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте | Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте | с. 4 | С. 3 |
| 2. | Мировой океан Атлантический океан | 1 | Сообщение новых знаний | Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте | Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя | Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану | с. 6 | С. 4 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|-----------------|--|---|---|-------|-------|
| 3. | Северный Ледовитый океан | 1 | Комбинированный | <p>Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепить знания обучающихся о морях, островах. полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к</p> | <p>Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя</p> | <p>Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану</p> | с. 12 | С. 11 |
| 4. | Тихий океан | 1 | Комбинированный | <p>Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах. полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной</p> | <p>Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя</p> | <p>Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану</p> | С. 16 | С. 13 |
| 5. | Индийский океан | 1 | Комбинированный | <p>Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы с контурной карте</p> | <p>Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя</p> | <p>Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану</p> | С. 19 | С. 16 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|---|---|-------|-------|
| 6. | Современное изучение Мирового океана | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать представление обучающихся о науке –океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты | Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей | Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей | С. 21 | С. 19 |
| 7. | Материки и части света. Африка: географическое положение | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Африки. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету | Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику | С. 24 | С. 23 |
| 8. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка, Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра | С. 27 | С. 26 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|--|--|----------|----------|
| 9. | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов | 1 | Комбинированный | <p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p> | <p>Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки.</p> <p>По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса</p> | <p>Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка.</p> <p>Показывают и называют на карте тропический лес.</p> <p>Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки.</p> <p>Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради.</p> <p>Обозначают зону тропических лесов на контурной карте</p> | С. 27 | С. 28 |
| 10. | Животный мир тропических лесов | 1 | Комбинированный | <p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p> | <p>По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки.</p> <p>По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса</p> | <p>Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки.</p> <p>Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради.</p> <p>Обозначают зону тропических лесов на контурной карте</p> | С. 33 | С. 32 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------|---|--|---|-------|-------|
| 11. | Растительный мир саванн | 1 | Комбинированный | <p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о растительности саванн.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p> | <p>Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь.</p> <p>По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь.</p> <p>Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям</p> | <p>Дают определение, что такое саванна.</p> <p>Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон.</p> <p>Записывают названия растений в тетрадь.</p> <p>Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн.</p> <p>Составляют рассказ об одном растении саванн</p> | С. 37 | С. 35 |
| 12. | Животный мир саванн | 1 | Комбинированный | <p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о саваннах Африки.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p> | <p>По картинкам называют животных саванн.</p> <p>Записывают названия в тетрадь.</p> <p>Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям</p> | <p>Записывают названия животных в тетрадь.</p> <p>Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн.</p> <p>Составляют рассказ об одном животном саванн</p> | С. 40 | С. 37 |
| 13. | Растительный и животный мир пустынь | 1 | Комбинированный | <p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о пустынях Африки.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p> | <p>Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя.</p> <p>Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте.</p> <p>Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника</p> | <p>Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте.</p> <p>Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия.</p> <p>Формулируют главное правило жизни в пустыне.</p> <p>Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни</p> | С. 45 | С. 39 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|------------------------|---|---|--|----------|----------|
| 14. 15. 16. 17. | Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя | 4 | Сообщение новых знаний | Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповедованию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран | С. 48 | С. 42 |
| 18. | Обобщающий урок по теме «Африка» | 1 | Обобщающий | Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий | Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя | С. 69 | С. 48 |
| 19. | Австралия Географическое положение | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету | Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии | Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. | С. 70 | С. 53 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|--|---|--------------|----------|
| 20. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте. | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты | С. 7 3 | С. 57 |
| 21. | Растительный мир Австралии | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с типичными представителями растительного мира Австралии. Воспитывать бережное отношение к растительному миру планеты. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами Приложения к учебнику | Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии | С. 7 5 | С. 60 |
| 22. | Животный мир Австралии | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с типичными представителями животного мира Австралии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами Приложения к учебнику | По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям | Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии | С. 7 7 | С. 63 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|------------------------|--|---|---|--------------|----------|
| 23. | Население Австралии | 1 | Комбинированный | <p>Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии.</p> <p>Познакомить школьников с коренным и пришлым населением Австралии.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, населяющим нашу планету, их обычаям, традициям, вероисповедованию.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развивать навыки самоконтроля при выполнении упражнений</p> | <p>Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя</p> | <p>Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран</p> | С. 8 0 | С. 66 |
| 24. | Австралийский Союз | 1 | Сообщение новых знаний | <p>Формировать представления обучающихся о государствах земного шара. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством, хозяйством изучаемого государства.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p> | <p>Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии</p> | <p>Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них</p> | С. 8 3 | С. 67 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|--|--|--|--------------|----------|
| 25. | Океания. Остров Новая Гвинея | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Познакомить школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей. Воспитывать у обучающихся интерес к изучаемым географическим объектам, любознательность, активность | Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. МиклухоМаклай с опорой на предложенные учителем предложения | Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай, | С. 8 5 | С. 68 |
| 26. | Обобщающий урок по теме «Австралия» | 1 | Обобщающий | Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий | Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя | | С. 70 |
| 27. | Антарктида Географическое положение. Антарктика | 1 | Сообщение новых знаний | Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка – Антарктиды. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах. Воспитывать интерес к изучаемому предмету | Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям | Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному матерiku. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса | С. 8 8 | С. 73 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|---|--|--------------|----------|
| 28. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 | Комбинированный | <p>Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с открытием Антарктиды русскими мореплавателями. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.</p> | Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя | Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника | С. 9 1 | С. 76 |
| 29. | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Комбинированный | <p>Продолжать формировать представления обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми</p> | Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя | Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника | С. 93 | С. 78 |
| 30. | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | 1 | Комбинированный | <p>Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природным богатствам земного шара.</p> <p>Воспитание самостоятельности при работе с учебником и выполнении заданий в тетради на печатной основе</p> | По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям | Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластиногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли» | С. 95 | С. 79 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|-----------------|--|---|--|--------------------------|----------|
| 31. | Современные исследования Антарктиды | 1 | Комбинированный | Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде. Познакомить школьников с исследованиями материка на современном этапе. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли | Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем | Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей | С. 98 | С. 82 |
| 32. | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | 1 | Обобщающий | Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде. Воспитание аккуратности при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте. Воспитание навыка работать парами в группах при самостоятельном выполнении упражнений | Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя | С. 88 - 10 0 | С. 83 |
| 33. | Америка Открытие Америки | 1 | Комбинированный | Формировать представление учащихся об открытии Америки. Воспитывать познавательный интерес к описаниям географических экспедиций, путешествий мореплавателей, ученых, географов. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний | Показывают на карте полушарий часть света - Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем | Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска | С. 10 1 | С. 87 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|--|---|---------------|----------|
| 34. | Северная Америка Географическое положение | 1 | Сообщение новых знаний | <p>Формировать представления обучающихся о материке Северная Америка.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением материка.</p> <p>Закреплять навыки работы с географическими картами, контурными картами</p> | <p>По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты.</p> <p>Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем</p> | <p>Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественниках, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки</p> | С. 10 4 | С. 88 |
| 35. | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Комбинированный | <p>Продолжать формировать представления обучающихся о Северной Америке.</p> <p>Познакомить школьников с рельефом Северной Америки. Показать зависимость климата от географического положения материка.</p> <p>Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте</p> | <p>Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя</p> | <p>Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки</p> | С. 10 7 | С. 91 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|---|--|---|---------------|----------|
| 36. | Реки и озера Северной Америки | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с водными ресурсами изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам Земного шара. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки | С. 11 0 | С. 94 |
| 37. | Растительный и животный мир | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической | По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки | С. 11 3 | С. 95 |
| 38. | Население и государства Северной Америки | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, их обычаям, традициям. Развитие навыков работы с политической картой | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран | Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран | С. 93 | С. 99 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|-----------------|--|---|--|---------------|-----------|
| 39. | Соединенные Штаты Америки | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развивать навыки работы с географическим картами | Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя | Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны | С. 12 1 | С. 101 |
| 40. | Канада | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщить сведения о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развивать навыки самостоятельной работы в контурной карте | Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя | Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны | С. 12 5 | С. 104 |
| 41. | Мексика. Куба | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развивать навыки работы с географическим картами. Воспитывать интерес к изучаемому предмету | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран | С. 12 8 | С. 108 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|--|--|--|---------------------------|-----------|
| 42. | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | 1 | Обобщающий | <p>Обобщить и систематизировать знания о Северной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте.</p> <p>Воспитывать навык работать парами в группах при самостоятельном выполнении</p> | <p>Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем</p> | <p>Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя</p> | С. 10 1- 13 2 | С. 109 |
| 43. | Южная Америка. Географическое положение | 1 | Сообщение новых знаний | <p>Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Сообщить сведения о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля.</p> <p>Развивать навыки использования географических карт для получения новой учебной информации. Формировать познавательный интерес к изучаемому предмету</p> | <p>Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем</p> | <p>Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки</p> | С. 13 3 | С. 112 |
| 44. | Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки | 1 | Комбинированный | <p>Формировать представления учащихся о Южной Америке.</p> <p>Сообщить школьникам сведения о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установить взаимосвязь географического положения, поверхности и климата изучаемого материка.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий в тетради на печатной основе</p> | <p>Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя</p> | <p>Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки</p> | С. 13 6 | С. 116 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-----------------|---|--|--|--------|--------|
| 45. | Реки и озера Южной Америки | 1 | Комбинированный | <p>Формировать представления учащихся о Южной Америке.</p> <p>Познакомить школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте</p> | <p>Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям</p> | <p>Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану</p> | С. 138 | С. 119 |
| 46. | Растительность тропических лесов | 1 | Комбинированный | <p>Формировать представления обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара</p> | <p>Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса</p> | <p>Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке</p> | С. 140 | С. 121 |
| 47 | Животные тропического леса | 1 | Комбинированный | <p>Формировать представления обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара.</p> | <p>По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса</p> | <p>Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте</p> | С. 143 | С. 125 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|---|---|---------------|-----------|
| 48. | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | 1 | Комбинированный | <p>Формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщить школьникам сведения о разнообразии растительного мира Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного получения географической информации при работе с картами Приложения к учебнику</p> | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника | Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира | С. 14 7 | С. 123 |
| 49. | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь | 1 | Комбинированный | <p>Продолжать формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Познакомить школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара</p> | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь | Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной | С. 14 9 | С. 125 |
| 50. | Население Южной Америки | 1 | Комбинированный | <p>Продолжать формировать представления обучающихся о Южной Америке. Сообщить сведения о коренном и пришлом населении материка.</p> <p>Воспитывать уважительные отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Формировать навыки самостоятельной</p> | Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. | С. 15 2 | С. 126 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|------------------------|---|---|--|---------------------------|-----------|
| 51. 52. 53. | Государства: Бразилия, Аргентина, Перу (по выбору учителя) | 3 | Сообщение новых знаний | Продолжать знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о государствах Южной Америки. Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства | С. 15 5 | С. 128 |
| 54. | Обобщающий урок по теме «Южная Америка» | 1 | Обобщающий | Обобщить и систематизировать знания обучающихся о Южной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении | Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя | С. 13 3- 16 4 | С. 132 |
| 55. | Евразия. Географическое положение | 1 | Сообщения новых знаний | Формировать представления обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Евразии. Развивать и совершенствовать навык самостоятельного получения информации из географических карт | Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям | Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника | С. 16 5 | С. 137 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|--|---|-------------------|-----------|
| 56. | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов островами и полуостровами Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Закрепить знания школьников о морях Северного Ледовитого и Атлантического океанов, принадлежащих РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами | Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану | С. 17 1 | С. 141 |
| 57. | Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепить знания школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами | Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану | С. 1 7 1 | С. 141 |
| 58. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1 | Комбинированный | Формировать представление школьников о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формировать навыки самостоятельной работы с учебником | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте | С. 1 7 3 | С. 147 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|--|---|-------------------|-----------|
| 59. | Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 | Комбинированный | Формировать представление школьников о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте | С. 1 7 6 | С. 148 |
| 60. | Климат Евразии | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о Евразии, Особенностях ее климатических условий. Закрепить знания школьников о климате России | Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя | Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте | С. 1 7 9 | С. 153 |
| 61. | Реки и озера Европы | 1 | Комбинированный | Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах Европы. Совершенствовать навык работы с физической картой. | Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану | С. 1 8 1 | С. 159 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-----------------|---|--|--|--------|--------|
| 62. | Реки и озера Азии | 1 | Комбинированный | <p>Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах азиатской части изучаемого материка.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам</p> | <p>Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям</p> | <p>Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану</p> | С. 183 | С. 159 |
| 63. | Растительный и животный мир Европы | 1 | Комбинированный | <p>Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка.</p> <p>Развивать навык самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику</p> | <p>Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя</p> | <p>Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны</p> | С. 186 | С. 161 |
| 64. | Растительный и животный мир Азии | 1 | Комбинированный | <p>Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара</p> | <p>Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя. Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны</p> | <p>Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны</p> | С. 191 | С. 161 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|---|---|--|--------|--------|
| 65. | Население Евразии | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей | На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем. | Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена | С. 195 | С. 168 |
| 66. | Культура и быт народов Евразии | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Дать основные сведения о культуре и быте народов Евразии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету | Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям. | Составляют рассказ о культуре и быте своего края | С. 195 | С. 168 |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Евразия» | 1 | Обобщение знаний | Обобщить и систематизировать сведения о крупнейшем материке земного шара. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе | Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя | С. 203 | С. 170 |
| 68. | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» | 1 | Обобщение знаний | Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов» Развивать навыки работы в команде. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам | Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте | ---- | ----- |

Источники информации и средства обучения.

1. География. 8 класс: учебник для 8 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. . -14-е изд. - М.: Просвещение, 2020.-184с.: ил.+ Прил.(16 с.:ил.,карт.).
2. Рабочая тетрадь «География» 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Лифанова Т.М.- 6 изд.-: М.: «Просвещение», 2019

Приложение №1

Контрольно-измерительные материалы по географии в 8 классе

Контрольная работа №1