

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
О.Г.Овечкина _____
Приказ № _____ от _____ г

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
8 класс.**

Составитель программы:
Замараева Наталья Леонидовна.
Высшая категория.

Сарапул
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» 8 КЛАСС.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Данная программа составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 8 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

Русский язык.

Обучение русскому языку в 5-9 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Данная рабочая программа учитывает *особенности познавательной деятельности* детей с ограниченными умственными возможностями, интеллектуальными нарушениями)

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. В процессе обучения русского языка учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися, виды и формы контроля:

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с интеллектуальными нарушениями целесообразно использовать следующие **методы и приемы**:

- ☞ словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- ☞ наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- ☞ практический метод (упражнения, практическая работа);
- ☞ репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- ☞ коллективный, индивидуальный;
- ☞ объяснительно - иллюстративный;
- ☞ частично – поисковый.

Формы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках русского языка осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний.

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы на развитие речи, самоконтроль и взаимоконтроль.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

На этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы\раздела, в конце четверти или учебного года (тексты КИМов в приложении №1).

Срок реализации данной программы 1 год.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов.

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений навыков по предмету.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устный ответ не ставится.

2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с

грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 8 классе – до 65 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в адаптивных классах не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 орфографическими ошибками и (или) 2 пунктуационными.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 орфографическими ошибками и (или) 3 пунктуационными.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- ☞ повторение одной и той же буквы;
- ☞ недописывание слов;
- ☞ пропуск одной части слова при переносе;
- ☞ повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке ***грамматического разбора*** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не

справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 6 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом до 55 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Система оценки БУД. Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец учебного года (8 класс):

Личностные и предметные результаты предмета «Русский язык».

В результате освоения предмета «Русский язык» у учащихся предполагается формирование следующих результатов:

1. Личностных (обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации):

- ✦ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✦ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✦ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✦ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- ✦ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Предметных (характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности):

Минимальный уровень:

- ✦ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- ✦ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- ✦ образование слов с новым значением с опорой на образец;
- ✦ представления о грамматических разрядах слов;
- ✦ различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- ✦ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- ✦ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- ✦ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- ✦ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- ✦ нахождение в тексте однородных членов предложения;
- ✦ различение предложений, разных по интонации;
- ✦ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- ✦ участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- ✦ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- ✦ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- ✦ письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-100 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- ✦ составление и письмо небольших по объему сочинений (70-100 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- ✦ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- ✦ разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- ✦ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- ✦ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- ✦ определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- ✎ нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- ✎ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- ✎ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- ✎ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- ✎ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- ✎ составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- ✎ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- ✎ различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- ✎ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- ✎ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- ✎ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ✎ оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- ✎ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- ✎ письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык». 8 класс.

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1.	Повторение Предложение.	Предложение. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.	22
2.	Состав слова. Текст.	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. и предлог. Приставка Разделительный "ь".	20
3.	Части речи. Текст.	Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, наречие. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: общее значение. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Правописание глаголов с -ться, -тся. Местоимение. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.	105
4.	Предложение. Текст.	Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".	13
5.	Повторение.	Повторение пройденного материала за год.	8
Итого			170

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	кол-во часов	Планируемые предметные результаты (к разделу)
Повторение: предложение. (22 часа)			
1.	Состав слова	1	<p style="text-align: center;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; ☞ представления о грамматических разрядах слов; ☞ различение изученных частей речи по вопросу и значению; ☞ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; ☞ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); ☞ нахождение в тексте однородных членов предложения; ☞ различение предложений, разных по интонации; ☞ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); ☞ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; ☞ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; ☞ определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; ☞ нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); ☞ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; ☞ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; ☞ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; ☞ составление предложений с однородными членами с опорой на образец; ☞ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; ☞ различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; ☞ оформление всех видов изученных деловых бумаг
2.	Существительное	1	
3.	Прилагательное	1	
4.	Глагол	1	
5.	Местоимение	1	
6.	Простые и сложные предложения	1	
7.	Составление сложных предложений	1	
8.	Однородные члены предложения	1	
9.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
10.	Выделение однородных членов из предложения	1	
11.	Использование однородных членов в предложении	1	
12.	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	
13.	Использование обращений в предложениях	2	
14.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
15.	Подготовка к диктанту.	1	
16.	Диктант с грамматическим заданием «В роще летом» №1.	1	
17.	Работа над ошибками.	1	
18.	Деловое письмо №1. Адрес	1	
19.	Подготовка к написанию рассказа	1	
20.	Р/р: Составление рассказа «Ночевка в лесу» №1 по опорным словам.	1	
21.	Работа над ошибками.	1	
Состав слова. Текст (20 часов)			
22.	Корень. Однокоренные слова	1	<p style="text-align: center;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ образование слов с новым значением с опорой на образец; ☞ представления о грамматических
23.	Приставка, суффикс, окончание	1	
24.	Разбор слов по составу	1	

			разрядах слов;
25.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне	1	использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
26.	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1	различение предложений, разных по интонации;
27.	Правописание приставок	1	нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
28.	Орфограммы в корне и приставке	1	участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
29.	Подготовка к диктанту.	1	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
30.	Диктант с грамматическим заданием «Враги и друзья пшеничного поля» №2.	1	оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
31.	Работа над ошибками.	1	письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста
32.	Р/р: Текст. Составление плана текста	1	
33.	Сложные слова Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1	<i>Достаточный уровень:</i>
34.	Сложные слова без соединительной гласной	1	разбор слова по составу с использованием опорных схем;
35.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
36.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
37.	Подготовка к написанию сочинения по данному началу частей	1	пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
38.	Р/р: написание сочинения по данному началу частей (<i>Р. т. № 2, с. 141, задание 352</i>)	1	составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
39.	Работа над ошибками	1	установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
40.	<u>Деловое письмо №2.</u> Поздравление	1	составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов)

Части речи. Текст (105 часов)			
41.	Существительное, прилагательное, глагол	1	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; ☞ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; ☞ представления о грамматических разрядах слов; ☞ различение изученных частей речи по вопросу и значению; ☞ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; ☞ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; ☞ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; ☞ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); ☞ нахождение в тексте однородных членов предложения; ☞ различение предложений, разных по интонации; ☞ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); ☞ участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; ☞ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; ☞ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; ☞ письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; ☞ составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; ☞ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; ☞ определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; ☞ нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
42.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	
43.	Имя существительное Значение существительных в речи	1	
44.	Существительные, близкие по значению	1	
45.	Род, число и падеж существительных	1	
46.	Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных	1	
47.	Ударные и безударные окончания существительных	1	
48.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
49.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	
50.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
78	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	
51.	Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	
52.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	
53.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	
54.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	
55.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	
56.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	
57.	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	
58.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
59.	Имя прилагательное		

	Значение прилагательных в речи	1
60.	Значение прилагательных в речи	1
61.	Прилагательные, близкие по значению	1
62.	Словосочетания с прилагательными	1
63.	Род и число прилагательных	1
64.	Склонение прилагательных в единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1
65.	Постановка вопросов к прилагательным	1
66.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
67.	Подготовка к диктанту.	1
68.	Диктант с грамматическим заданием «Польза леса» №3.	1
69.	Работа над ошибками.	1
70.	Р/р: Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
71.	Склонение прилагательных во множественном числе Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1
72.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1
73.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1
74.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1
75.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1
76.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
77.	Деловое письмо №3. Записка	1

✎ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
 ✎ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
 ✎ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
 ✎ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
 ✎ составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
 ✎ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
 ✎ различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
 ✎ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
 ✎ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
 ✎ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 ✎ оформление всех видов изученных деловых бумаг;
 ✎ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
 ✎ письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (слов).

78.	Подготовка к написанию сочинения.	1
79.	Р/р: Сочинение по картине «Дети, бегущие от грозы» с дополнением предшествующих событий. №2	1
80.	Работа над ошибками.	1
81.	Значение местоимений в речи	1
82.	Различение местоимений по лицам и числам	1
83.	Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1
84.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
85.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1
86.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1
87.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	1
88.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1
89.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
90.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1
91.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
92.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	1
93.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1
94.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1
95.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	1
96.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
97.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)	1
98.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
99.	Подготовка к диктанту.	1
100.	Диктант с грамматическим заданием «Русские зимы» №4.	1
101.	Работа над ошибками.	1

102.	<u>Деловое письмо №4</u> Письмо	2
103	Подготовка к написанию сочинения.	1
104	Р/р: Сочинение на основе имеющихся знаний «История капельки воды»№3.	1
105	Работа над ошибками.	1
106.	Значение глаголов в речи	1
107.	Глаголы, близкие по значению	1
108.	Частица не с глаголами	1
109.	Неопределённая форма глагола	1
110.	Изменение глагола по временам и числам	1
111.	Изменение глагола по лицам Знакомство с глаголами 1-го лица	1
112.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
113.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
114.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
115.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
116.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
117.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
118.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
119.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
120.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
121.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться	1
122.	Различение глаголов по лицам и числам	1
123.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
124.	Подготовка к написанию изложения.	1
125.	Р/р: Изложение №1 (с изменением лица и времени).	1
126.	Работа над ошибками.	1
127.	<u>Деловое письмо №5.</u> Объявление	1
128.	Наречие как часть речи	1
129.	Наречие – неизменяемая часть речи	1
130.	Значение наречий в речи	1
131.	Образование наречий от прилагательных	1
132.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
133.	Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1
134.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1
135.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1
136.	Наречия, отвечающие на вопросы	1

	<i>куда? откуда?</i>			
137.	Постановка вопросов к наречиям	1		
138.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1		
139.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
140.	<u>Деловое письмо №6.</u> Объяснительная записка	1		
Предложение. Текст (13 часов)				
141	Простое предложение Простое предложение с однородными членами	1	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; ✎ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; ✎ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); ✎ нахождение в тексте однородных членов предложения; ✎ различие предложений, разных по интонации; ✎ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); ✎ участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; ✎ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; ✎ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); ✎ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; ✎ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; ✎ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; ✎ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; ✎ составление предложений с однородными членами с опорой на образец; ✎ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; ✎ различие предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; ✎ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; ✎ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); ✎ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; ✎ оформление всех видов изученных деловых бумаг. 	
142	Распространение предложений однородными членами	1		
143	Сложное предложение Сложное предложение без союзов	1		
144	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		
145	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1		
146	Сравнение простых и сложных предложений	1		
147	Распространение простых и сложных предложений	1		
148	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
149	Подготовка к диктанту.	1		
150	Диктант с грамматическим заданием «Берегите воду» №5.	1		
151	Работа над ошибками.	1		
152	<u>Деловое письмо №7.</u> Заявление	2		
153	Р/р: Работа с деформированным текстом. №1	1		
Повторение (8 часов)				
154	Состав слова	1		<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; ✎ разбор слова с опорой на представленный
155	Существительное	1		
156	Прилагательное	1		

157	Местоимение	1	образец, схему, вопросы учителя;
158	Глагол	1	✎ образование слов с новым значением с опорой на образец;
159	Наречие	1	✎ представления о грамматических разрядах слов;
160	Предложение	1	✎ различение изученных частей речи по вопросу и значению;
161	<u>Деловое письмо №8.</u> Расписка	2	✎ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; <u>Достаточный уровень:</u> ✎ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; ✎ разбор слова по составу с использованием опорных схем; ✎ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; ✎ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; ✎ определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; ✎ нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); ✎ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; ✎ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; ✎ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; ✎ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
ИТОГО			170

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.
Контроль уровня обучения письму и развитию речи в 8 классе.

Урок №18. Деловое письмо №1. Адрес

Уроки №19-20. Р/р: Составление рассказа «Ночевка в лесу» №1 по опорным словам по теме: «Состав слова».

Ночь, пришлось заночевать, ночное небо, ночные шорохи, тревожная ночевка.

Начни так: **Ночь застала нас в пути.**

Уроки № 37-38. Р/р: написание сочинения по данному началу частей (*Р. т. № 2, с. 141, задание 352*)

Урок №40. Деловое письмо №2. Поздравление

Урок №77. Деловое письмо №3. Записка

Урок №102. Деловое письмо №4. Письмо

Уроки №78-79. Р/р: Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» с дополнением предшествующих событий (цветная вкладка в учебнике)

Уроки №103-104. Р/р: Сочинение на основе имеющихся знаний «История капельки воды»

Уроки № 124-125. Изложение (с изменением лица и времени) по письму и развитию речи №1 за 8 класс по теме: «Глагол».

Расскажу, как я сохраняю цветы, которые покупаю за несколько дней до праздника.

Сначала я подрезаю стебли наискось. Затем опускаю букет на два часа в воду комнатной температуры. Затем цветы заворачиваю в газету и кладу в холодильник.

Через три дня проверяю букет. Если цветы немного увяли, снова подрезаю стебли и помещаю в воду. После этого опять кладу в холодильник.

- *Запиши текст от 3 –го лица множественного числа, изменяя время глагола. Напиши так:* Ребята рассказали, как они сохраняют

Урок №127. Деловое письмо №5. Объявление

Урок № 140. Деловое письмо №6. Объяснительная записка

Урок № 152. Деловое письмо №7. Заявление

Урок № 153. Деформированный текст

Народный календарь.

Жизнь, наши, предки, была, тесно, связана, народный, календарь. Это, быть, календарь, в котором, мудро, чередоваться, будни, и, праздники. Крестьянин, внимательно, изучать, жизнь, природа, что, отразиться, в, календарь. Там, отмечаться, когда, надо, пахать, сеять, и, где, слушать, чтение, священная, книги, и, хоровое, пение.

Урок № 161. Деловое письмо №8. Расписка

Диктанты.

Стартовый контрольный диктант №1 «В роще летом»

Солнце сильно припекло. Жара заставила меня зайти в рощу. Я бросился под высокий куст орешника, над которым молодой стройный клён красиво раскинул свои лёгкие ветки. Листья слабо колебались в вышине. Их зеленоватые тени скользили взад и вперед. Я лёг на спину и начал любоваться игрой листьев на светлом небе. Удивительно приятно лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Вам кажется, что вы смотрите в бездонное море, которое широко расстилается над вами. Лежишь, смотришь и как бы забываешь, что это только облачка на синем небе. (87 слов.)

Грамматическое задание:

1 гр.:

- объяснить написание окончания слова *в вышине*.
- обозначить части речи в предложении: *Жара заставила меня зайти в рощу.*

2 гр.:

- объяснить написание окончания слова *на небе*.
- обозначить части речи в предложении: *Листья колебались в вышине.*

Диктант №2 « Враги и друзья пшеничного поля»

Крестьянин вспахал землю. Попало в землю зерно. От влаги оно набухло, проросло и пробилось к свету зеленым листком. Все поле покрылось нежными побегами. Но тут напали на пшеницу враги-сорняки. Люди начали с ними борьбу. Ведь пшенице надо перезимовать под снегом.

Пришла зима с морозами и метелями. Мороз был врагом пшеницы, а снег – другом. Съежились от мороза зеленые листочки. Сгубил бы он пшеницу, но выпал снег и накрыл поле теплым одеялом.

/76 слов/

Грамм. Задание: слово разобрать по составу.

1гр. – проросло

2гр. – мороза

Диктант №3 «Польза леса».

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег.

Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури.

В лесах живут разные птицы и звери. Тут их дом и корм.

Много радости приносит лес человеку. Красив лес и весной, и летом, и зимой. Прекрасен он и тихим осенним днем.

Берегите лес! (64)

Грамматическое задание:

1 гр.: выписать из текста 5 существительных и 5 прилагательных

2 гр.: выписать из текста 3 существительных и 3 прилагательных

Диктант №4 «Русская зима»

Хороши русские снежные зимы! Сверкают на солнце снежные сугробы. Деревья стоят, словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом веселились на

ветках ели. Они ловко тербят тяжелые шишки и добывают из них семена. Синички и воробьи подбирают случайно упавшие на снег семена. Вдруг на скрипучем дереве простучал дятел. Пестрым платочком с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У птиц свои заботы. Им хорошо в лесу. (74)

Грамматическое задание: - выписать из текста местоимения;

-разобрать местоимения как часть речи;

1 группа-

2 группа

Он- Нас-

Нам- Она-

Диктант № 5 «Берегите воду»

Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черемухи, но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперед. Со всех сторон к шумному ручью бегут другие ручьи. Он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. Наш ручей стал речкой.

В мягком иле поселились различные животные. На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. Птицы свели гнезда на высоком берегу.

Вода несет жизнь и богатство природы.

Люди, берегите воду! (71)

Грамматическое задание: подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения, подписать, какими частями речи они выражены.

1 гр:

- *Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черемухи, но вот он выбежал на широкий луг.*

2 гр:

- *Птицы свели гнезда на высоком берегу.*

Источники информации и средства обучения.

1. Якубовская Э.В.. Русский язык. 8 класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-6 изд.-: М.: «Просвещение», 2020
2. Рабочая тетрадь «Русский язык» 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я.В. .- 5 изд.-: М.: «Просвещение», 2020
3. В.В.Воронкова. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2006.
4. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: (Метод. Рекомендации) МО РФ РИПКРО; Авт.- сост. Б.В. Белявский, Г.С.Купцова.-М.:1993.- 186с.
5. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя.-2-е изд., испр.- М.: «Просвещение», 2004.
6. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2016.
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://konspektka.ru/>
9. https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/83-1-2-0-0-0-12
10. <https://kopilkaurokov.ru/>
11. <https://multiurok.ru/all-sites/corect/>
12. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library>
13. <https://www.maam.ru/obrazovanie/shkola-8-vida>
14. https://infourok.ru/v_pomosch_pedagogu_specialnoj_korrekcionnoj_shkoly_viii_vida-170226.htm