Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
протокол № _____от _____

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
О.Г.Овечкина _____
Приказ № _____от _____г

Адаптированная рабочая программа
по географии
6 класс.

Составитель программы:
Замараева Наталья Леонидовна.
Высшая категория.

Сарапул.

2024 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

− формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

− формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

− формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

− формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

− овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
− формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:
− познакомить с культурой и бытом разных народов;
− показать особенности взаимодействия человека и природы;
− помочь усвоить правила поведения в природе;
− содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
− формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
− учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
− содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что

способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «**Начальный курс физической географии**» ,

7 класс – «**География России**»,

8 класс – **«География материков и океанов»** ,

9 класс – **«География материков и океанов»** ; «**Ваш край**».

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ помогут **рабочие тетради**, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов.

В **6 классе** («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися, виды и формы контроля:

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с интеллектуальными нарушениями целесообразно использовать следующие

***методы и приемы*:**

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (практическая работа, игры, работа с карточками, тестами);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- объяснительно - иллюстративный;
- частично – поисковый.

***Формы**:* индивидуальная, парная, фронтальная.

Виды и формы контроля.

Процесс обучения чтению постоянно сопровождается контролем.

Текущий: проводится по итогам изучения тем, разделов программы по географии, учебным четвертям.

Итоговый: проводится в форме итогового контроля 1 раз в четверть/год в качестве контроля освоения учебного предметы (тексты КИМов в приложении №1).

Срок реализации данной программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

в 6 классе

Личностные и предметные результаты предмета «География».

В результате освоения предмета «География» у учащихся предполагается формирование следующих результатов:

Предметные результаты		**Личностные результаты**
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**	
- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. *Обучающиеся должны знать:* - названия основных	- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. *Обучающиеся должны знать:* - что изучает география; - горизонт, линию и стороны горизонта; - основные формы земной поверхности; - виды водоемов, их различия; - меры по охране воды от загрязнения; - отличие плана от рисунка и географической карты; - основные направления на плане, географической карте;	- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; - совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); - развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

сторон горизонта; - основные формы земной поверхности; - названия водоемов; - основные правила безопасного поведения в природе; - условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; - названия материков и океанов; - значение Солнца для жизни на Земле; - название нашей страны, ее столицы; - название родного края, города, поселка. *<u>Учащиеся должны уметь</u>:* - делать простые схематические зарисовки; - составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; - показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем	- условные цвета и основные знаки географической карты; - распределение суши и воды на Земле; - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». *<u>Учащиеся должны уметь:</u>* - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; - ориентироваться на географической карте и глобусе; - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте	- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий; - воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; - воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты). - воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы); - учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу); - при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; - учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Содержание учебного курса «География»

6 класс

Начальный курс физической географии (68 ч)

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1	**Введение**	Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. *Практические работы* Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1–5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.	**5**
2	**Ориентирование на местности**	Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. *Межпредметные связи* Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»). Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»). Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»). Правописание трудных слов («Русский язык»). *Практические работы* Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).	**5**
3	**Формы поверхности Земли**	Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. *Межпредметные связи* Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»). Поверхность нашей местности («Природоведение»). Предметы и явления неживой природы («Природоведение»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»). *Практические работы* Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.	4
4	**Вода на Земле**	Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. *Межпредметные связи* Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»). Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной	**10**

		труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). *Практические работы* Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.	
5	**План и карта .**	План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. *Межпредметные связи* Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»). Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). *Практические работы* Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.) Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.	**9**
6	**Земной шар**	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. *Межпредметные связи* Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).	**14**

		Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»). Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). *Практические работы* Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.	
7	**Карта России**	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России	**19**
8	**Повторение начального курса физической географии**	*Межпредметные связи* Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»). Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). *Практические работы* Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране. *Географическая номенклатура* Границы России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург. Свой край.	**2**

Тематическое планирование в 6 классе (68 ч)

№	Тема урока	Кол-во час	тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты		Страницы	
						Минимальный уровень	**Достаточный уровень**	учеб	раб. тетр
1.	**Введение** География - наука о природе Земли	1	Сообщение новых знаний	Формировать у обучающихся представления об изучаемом предмете-географии	Что изучает география? Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы. *Практическая работа*: знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику (атласом)	Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям	Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии	С. 4	С. 4
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер. *Практическая работа: заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе*	Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды	Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года	С. 7	С. 5

3.	Явления природы	1	Комбиниро-ванный	Продолжить знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщить и закрепить знания правил поведения во время грозы, сильных порывов ветра	Опасные явления природы, меры предосторожности	Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра	Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра	С. 13	С. 7
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения	2	Экскурсия — Комбинированный	Продолжать знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники. Воспитание любви и уважения к своему краю и людям, проживающим в нем Продолжать формировать умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения. Воспитание любви к местности, в которой расположена школа, уважения к людям, трудящимся на близлежащих предприятиях	Географическое положение, погода, поверхность, водоемы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения. *Практическая работа:* выполнение заданий в тетради на печатной основе. *Практическая работа:* составление устного рассказа о своей местности по плану в учебнике С. 17., выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии	Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем	Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии	С. 17	С. 8

5-6	**Ориентирование на местности.** Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	2	Сообщение новых знаний	Формировать представления о линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта. Учить ориентироваться на незнакомой местности по полуденной тени	Линия горизонта, Основные и промежуточные стороны горизонта. *Практическая работа:* рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта	Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта. Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем	Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради	С. 18	С. 11
7	Компас и правила пользования им	1	Комбинированный	Формировать умения пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта	Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути. Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке	Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь	Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке	С. 22	С. 14
8.	Ориентирование по местным признакам природы	1	Комбинированный	Формировать умение ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации. Развивать внимание и память. Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье	Ориентирование на незнакомой местности	Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога	Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы	С. 24	С. 16

9.	Ориентирование на местности	1	Экскурсия	Закрепить сформированные навыки ориентирования, пользования компасом. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы	Наблюдают за окружающей действительность ю. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя	Наблюдают за окружающей действительность ю, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу	–	–
10	**Формы поверхности Земли.** Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1	Сообщение новых знаний	Сформировать представление учащихся о формах поверхности земного шара	Разнообразие форм поверхности земного шара. Равнины плоские и холмистые. Холм, его строение. *Практическая работа:* изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях	Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме	С. 28	С. 18
11	Рельеф местности	1	Экскурсия	Обобщить и закрепить сведения обучающихся о родном крае. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Поверхность родного края, местности, в которой расположена школа. *Практическая работа:* зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем	Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности	–	–

12.	Овраги, их образование	1	Комбиниро-ванный	Формировать представления об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле	Что такое овраг? Процесс образования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами	Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины	Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины	С. 31	С. 19
13.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Познакомить со стихийными явлениями природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана), привить навыки безопасного поведения	Горы. Горы разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека. *Практическая работа*: рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе	Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана)	С. 33	С. 21

14.	**Вода на Земле**. Вода в природе	1	Комбинированный	Закрепить полученные на уроках природоведения знания о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека, формировать элементарное представление о мировом океане. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к воде	Водоемы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки. *Проведение опытов:* растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе	Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме	С. 39	С. 24
15.	Родник, его образование	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления об образовании родника. Воспитание бережного отношения к водоемам	Круговорот воды в природе. Родник, его образование. *Практическая работа:* зарисовка схемы образования родника, выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Составляют рассказ по опорным словам об образование родника	Рассказывают как накапливается вода под землёй. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои	С. 43	С. 26

16.	Колодец, водопровод	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления о колодце и водопроводе, как источниках пресной воды для человека. Воспитание бережного отношения к воде.	Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде. *Практическая работа:* составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца	По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца	Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом	С. 45	С. 27
17.	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1	Комбиниро-ванный	Формировать представление о реках (равнинных, горных), их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Воспитывать бережное отношения к природным источникам воды	Река, части реки. Реки горные и равнинные. Водопады. Речное судоходство. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку	Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образуется водопад	С. 47	С. 29

18.	Использование рек	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. Закрепление и обобщение сведений об использовании рек родного края. Воспитывать бережное отношение к водоемам, формировать нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды	*Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»	Составляют рассказ об использование рек по схеме с опорой на иллюстрации	Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека	С. 51	С. 31
19.	Озера. Водохранилища. Пруды	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара, обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водоемам, формировать нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды	Озеро (сточное, бессточное). Образование озер. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водохранилище – искусственный водоем. Использование вод искусственных и естественных водоемов. Разведение рыб, птиц. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе	По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя	Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов	С. 54	С. 33

20.	Болота, их осушение	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании	Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в хозяйственной деятельности человека. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»	Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказываю, для чего осушают болота и где используется торф	С. 57	С. 35
21.	Океаны и моря	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся об океанах и морях, использовании и охране морских вод, обозначении водоемов на физической карте. Познакомить школьников со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган). Повторить и закрепить знания обучающихся о свойствах морской и пресной воды. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судоходство, рыбная ловля. *Практическая работа:* подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком	Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использование морей и океанов в хозяйственной деятельности человека	С. 60	С. 38

22.	Острова и полуострова	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся об островах и полуостровах	Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.)	Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина	Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги	С. 64	С. 41
23.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений о родном крае, обобщить сведения о водоемах, их использовании и охране	Водоемы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения. *Практическая работа:* оформление альбома «Вода на Земле», выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов	Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле»	С. 66	С. 42

24.	**План и карта** Рисунок и план предмета	1	Сообщение новых знаний	Формирование первоначального представления обучающихся о плане, его значении.	Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план? *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя	Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик)	С. 69	С. 45
25.	План и масштаб	1	Сообщение новых знаний	Продолжить формирование представлений обучающихся о плане, закрепить представление о масштабе. Воспитание аккуратности при вычерчивание простейших планов	План и его значение. Запись и чтение масштаба. *Практическая работа:* вычерчивание простейших планов (с. 74 учебника географии, алгоритм вычерчивания плана учительского стола)	Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям	Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности	С. 72	С. 47
26.	План класса	1	Комбинированный	Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. *Практическая работа:* вычерчивание плана класса (с. 74-75 учебника, алгоритм построения плана класса)	Составляют план класса, используя помощь учителя	Составляют план класса	С. 74	С. 49

27.	План школьного участка	1	Комбинированный	Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. *Практическая работа:* вычерчивание плана пришкольного участка (с. 76 учебника, алгоритм построения плана школьного участка)	Составляют план пришкольного участка, используя помощь учителя	Составляют план пришкольного участка	С. 76	С. 52
28.	Условные знаки плана местности	1	Комбинированный	Развивать умение читать простейшие планы, познакомить обучающихся с условными знаками плана местности. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти обучающихся	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. *Практическая работа:* выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу	Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности	С. 78	С. 54
29.	План и географическая карта	1	Комбинированный	Продолжать формировать представление обучающихся о плане и его значении. Познакомить школьников с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека.	План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт. *Практическая работа:* выполнение упражнений в рабочей тетради, сравнение настенной и настольной физической карты России	Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя	Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, административная, карта растений и животных)	С. 81	С. 56

30.	Условные цвета физической карты	1	Комбинированный	Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными цветами физической карты. Научить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти	Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой *Практическая работа:* изготовление таблицы условных цветов физической карты	По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты	Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты	С. 83	С. 58
31.	Условные знаки физической карты	1	Комбинированный	Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными знаками физической карты. Научить показывать на физической карте России столицу государства, крупнейшие города и другие объекты. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти	Физическая карта России, условные знаки. Правила работы с картой. *Практическая работа:* изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку	Соотносят условный знак физической карты с изображением	Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты	С. 86	С. 62

32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	Обобщение знаний	Обобщить и систематизировать представления обучающихся о физической карте и ее значении. Продолжить формировать умение показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям	Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учи-теля	Рассказывают о значение физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты	С. 88	С. 64
33	**Контрольная работа №1.**	1	Контрольная работа		Выполнение письменных заданий в тетради на печатной основе	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование по изученному материалу		

34.	**Земной шар.** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Сообщение новых знаний	Формировать у обучающихся элементарное представление о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Земля – планета Солнечной системы. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений	Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты»	С. 91	С. 66
35.	Планеты	1	Комбиниро-ванный	Расширять круг элементарных представлений о планетах Солнечной системы	Крупные планеты Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя	Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу	С. 94	С. 67
36.	Земля – планета.	1	К о	Формировать у обучающихся	Земля- планета Солнечной	Составляют	Приводят примеры	С. 96	С. 69

	Доказательства шарообразности Земли			представление о форме Земли. Продолжать закреплять знания школьников о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	системы. Движение Земли, смена времен года, части суток. *Практическая работа:* выполнение упражнений в рабочей тетради., показ с помощью теллурия движения Земли	рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону)	доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации		
37.	Освоение космоса	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках	Запуск первого спутника, экспериментальные полеты в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос. Изучение космоса в современный период. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос	Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос	С. 96	С. 69

38.	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся о форме Земли. Научить пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюса, линию экватора, закрепить знания условных цветов физической карты	Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ на глобусе полюсов, линии экватора	Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина	Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков	С. 100	С. 71

39.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	1	Комбинированный	Повторить и закрепить знания обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и южном полушариях. Научить показывать на физической карте полушарий названные выше объекты. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие	Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле. *Практическая работа:* выполнение упражнений в рабочей тетради, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов	Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны. Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков	Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны . Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков	С. 103	С. 73

40.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие	Океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану (с. 108 в учебнике)	Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной кар-те	Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте	С. 106	С. 78

41.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие	Материки земного шара. Правила демонстрации объектов на настенной карте. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану (с. 111 в учебнике)	Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем	Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света	С. 109	С. 81

42.	Первые кругосветные путешествия	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся о значении кругосветных путешествий. Воспитывать любознательность, интерес к изучаемому предмету	Кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи (с. 113-114 учебника)	Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие	Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана	С. 112	С. 84
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1	Комбинированный	Формировать представление обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	Солнце - источник жизни на Земле. Движение солнца. Высота Солнца. Падение солнечных лучей. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца.	Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки.	С. 116	С. 86

44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальное представление обучающихся о климате земного шара	Климат. Отличие климата от погоды. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя	Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода	С. 119	С. 88
45.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1	Комбинированный	Продолжать формировать первоначальные представления обучающихся о разнообразии климата на Земном шаре	Пояса освещенности, их положение на карте. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе, с. 110, упр.7	Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности	Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности»	С. 122	С. 91

46.	Природа тропического пояса	1	Комбинированный	Расширить круг представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса	Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.	Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя	С. 125	С. 93

47.	Природа умеренных и полярных поясов	1	Комбинированный	Познакомить обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов	Материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Особенности природы. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте	Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составля ют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика)	Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе уме ренных и полярных поясов по плану	С. 128	С. 96
48.	**Карта России.** Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1	Комбинированный	Познакомить обучающихся с положением нашей страны на глобусе, карте. Формировать представление о площади государства	Россия – самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России. *Практическая работа:* составление описания географического положения России (с опорой на план с. 137 в учебнике), выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ	Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия	С. 132	С. 101

49.	Столица России – Москва	1	Комбинированный	Продолжить формировать представление обучающихся о Москве, как главном городе (столице) России	Москва – столица Российской Федерации. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о московских достопримечательностях.	С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей столицы. Составляют рассказ о столице, используя опорные слова и словосочетания	Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника	С. 132	С. 101
50.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	Комбинированный	Формировать представление обучающихся о государственных границах. Закреплять знания условных обозначений физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте	Сухопутные границы, их протяженность. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге. *Практическая работа:* выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ границ обучающимися на физической карте РФ	Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы	РФ на контурной карте	С. 138	С. 103

51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	Комбинированный	Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте	Морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана. *Практическая работа:* нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ	Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан берега России на севере. Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий) , омывающих	Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий). Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану	С. 140	С. 104

52.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Комбинированный	Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах России. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте	Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана (Черное, Азовское, Балтийское). Природа морей Тихого и Атлантического океанов. *Практическая работа:* нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план (с. 146 в учебнике)	Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрации, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России	Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Составляют описания одного из морей с опорой на план	С. 143	С. 106

53.	Острова и полуострова России	1	Комбинированный	Формировать представление о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте	Острова и полуострова России. Положение на карте. Особенности природы островов и полуостровов России. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания одного из островов РФ с опорой на план (с. 150 в учебнике), составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план (с. 151 в учебнике). Нанесение названий островов и полуостров России на контурную карту	Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем	Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Со и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и составляют описания одного из островов полуостров России на контурную карту	С. 148	С. 108
54.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	Комбинированный	Формировать представление о поверхности РФ, ее разнообразии. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте	Низменности, возвышенности, плоскогорья России. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план (с. 154 в учебнике)	Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя	Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике	С. 152	С. 111

55.	Работа с контурными картами	1	Комбинированный	Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости	Практическая работа: нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты	С. 155	С. 113
56.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1		Продолжать формировать представления обучающихся о разнообразии поверхности РФ	Кавказские горы - самые высокие горы России. Уральские горы. Алтай. Саяны. Крымские. Различие гор по высоте размеру. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на план (с. 158 в учебнике)	Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике	С. 155	С. 116

57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	Комбинированный	Закрепить знания обучающихся о полезных ископаемых, продолжить формировать представления обучающихся о богатстве недр РФ. Повторить условные обозначения полезных ископаемых	Полезные ископаемые, добываемые на территории России. Места добычи. Главные природные богатства нашей страны – нефть и газ. Использование полезных ископаемых. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России. Рассказывают об использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	С. 159	С. 118
58.	Работа с контурными картами	1	Комбинированный	Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости	*Практическая работа:* нанесение на контурную карту названия гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи	С. 155, 159 Физичес-кая карта России Форзац учебника.	С. 134-135

59.	Река Волга	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о реке Волге, как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны	Река Волга, ее притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте	Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем предложений описание реки Волги	Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план	С. 162	С. 118
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны	Реки европейской части России: Дон, Днепр Урал, Печора, Северная Двина. Географическое положение. Волго-Донский канал. Водохранилища. Использование рек. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание изученных рек с опорой на план (с. 167-168 в учебнике). Показать изучаемые реки на настенной карте	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину	С. 166	С. 120

61.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Познакомить школьников с реками азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны	Реки азиатской части России: Объ, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 170 в учебнике). На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показать изучаемые реки на настенной карте	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике	С. 168	С. 122

62.	Реки Лена и Амур	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Познакомить школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны	Реки Азиатской части России: Лена, Амур. Амур –- самая большая река Дальнего Востока. Географическое положение. Использование рек. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 174 в учебнике). На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показать изучаемые реки на настенной карте	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки	С. 172	С. 124

63.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся о водоемах РФ. Познакомить школьников с крупнейшими озерами России. Закрепить знания об использовании озер в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны	Озера Европейской части России: Ладожское, Онежское. Байкал – самое глубокое озеро планеты. Каспийское море – самое большое озеро в мире. Экологические проблемы. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий изученных озер. Показ на настенной карте географических объектов	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем. Наносят на контурную карту названия изученных озер	С. 175	С. 125
64.	Крупные города России	1	Комбинированный	Сформировать представления обучающихся о многообразии городов России, познакомить с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторить и обобщить знания о столице России	Столица России. Города-миллионеры. Родной город. Географическое положение, основные достопримечательности. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителем, и иллюстративный материал. Оформление альбома о крупнейших городах страны	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова	Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город. Составляют рассказа о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка)	Физическая карта России. Форзац учебника	С. 132-133

65.	Работа с контурными картами	1	Комбинированный	Закреплять представления обучающихся о городах РФ, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости	Практическая работа: нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города	Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город	Наносят на контурную карту условные знаки изображения столицы, названий городов-миллионеров, родного города	Физичес-кая карта. 2-й форзац учебника	
66.	Наш край на физической карте России	1	Комбинированный	Расширить представления обучающихся о родном крае	Название населенного пункта, географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоемы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Традиции. Достопримечательности. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края	Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения	Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края	С. 178	С. 129

67	Повторение начального курса физической географии	2	Повторе-ние и обобщение знаний	Повторить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии	Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона и т.п.	Повторяет изученный материал с опорой на учебник	Повторяет изученный материал по начальному курсу географии	С. 4-180.	Отдельные задания по разным темам курса
68	**Контрольная работа №2.**		Контрольная работа	Обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии.	Выполнение письменных заданий в тетради на печатной основе	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник	Выполняют контрольное тестирование по начальному курсу географии		

Источники информации и средства обучения.

1. География. 6 класс: учебник для 6 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеоразовательные программы: с прил./ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. . -14-е изд. - М.: Просвещение, 2020.-184с.: ил.+ Прил.(16 с.:ил.,карт.).

2. Рабочая тетрадь «География» 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Лифанова Т.М..- 6 изд.-: М.: «Просвещение», 2019