

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

На педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ № 5 с ОВЗ»
протокол № 6 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ № 5 с ОВЗ»
О.Г. Овечкина
Приказ № 28 от 30.08.2024г



Адаптированная рабочая программа
по адаптированной физической культуре
во 2 классе

Составитель программы:
Шадрин Сергей Анатольевич

САРАПУЛ
2024

Пояснительная записка.

Данная программа по Адаптивной физической культуре составлена на основе

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Адаптированная рабочая программа соответствует базисному учебному плану образовательного учреждения во 2 классе изучается по 3 часа в неделю, общий объем учебного времени составляет 102 часа.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно- оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и

перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в дли-

ну. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей

в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и

соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и

осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ
ПРОВЕРОЧНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
ДЛЯ 2 КЛАССА**

Оценка	Бег 30м (сек)		Прыжок в длину с места (см)		Подтягивание в упоре – мал. Отжимание в упоре - дев.		Метание малого мяча (м)	
	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.
5	8,0	8,2	105	90	4	6	10	8
4	8,2	8,4	95	85	2	4	8	6
3	8,4	8,6	90	75	1	2	6	4

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

Разделы программы					Всего часов
Знания о физической культуре	Гимнастика	Легкая атлетика	Лыжная и конькобежная подготовка	Игры	
12	19	23	29	19	102

Календарно-тематическое планирование
2 класс 1 четверть

№	Раздел	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1	Знания о физической культуре (12)	ТБ на уроках	1	Самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики -владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
2		Чистота обуви	1	
3		Правила утренней гигиены	1	
4		Правила поведения на уроках физической культуры	1	
5		Чистота зала	1	
6		Важность физических упражнений	1	
7		Формирование понятия: дисциплинированность	1	
8		Физическое воспитание	1	
9		Физическое развитие человека	1	
10		Важность правильной стопы	1	
11		Физические качества. Гибкость	1	
12		Понятие команда	1	
13	Гимнастика(12ч)	ТБ на уроках гимнастики	1	Практическое освоение элементов гимнастики. -выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др. -подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
14		Гимнастические снаряды и предметы	1	
15		Правила поведения на уроках гимнастики	1	
16		Понятия: круг	1	
17		Элементарные сведения о правильном положении тела в повседневной жизни	1	
18		Элементарные сведения о степени мышечных усилий.	1	
19		Развитие Физических качеств. Координационные способности	1	
20		Упражнения для расслабления мышц ног	1	
21		Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса	1	
22		Упражнения с гимнастическими палками	1	

23		Упражнения для укрепления мышц ног	1	
24		Исходные положения гимнаста	1	

2 класс 2 четверть

№	Раздел	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1	Гимнастика(7ч)	ТБ на уроках гимнастики	1	Освоение элементов гимнастики. -выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др. -подача и выполнение строевых команд,
2		Обувь гимнаста.	1	
3		Правила поведения при начале выполнения упражнения	1	
4		Понятие- эстетика	1	
5		Элементарные сведения о правильном выполнении гимнастического элемента	1	
6		Элементарные сведения о темпе, степени мышечных усилий.	1	
7		Развитие двигательных способностей. По средством специальных упражнений.	1	
8	Лыжная и конькобежная подготовка(14ч)	ТБ на занятиях лыжной и конькобежной подготовкой	1	Практическое освоение элементов лыжной подготовки. - знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
9		Понятия о лыжных ходах	1	
10		Одежда и обувь лыжника	1	
11		Разновидности лыжных ходов	1	
12		Какие лыжи лучше?	1	
13		Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок	1	
14		Элементы лыж	1	
15		Лыжные передвижение на месте	1	
16		Правильное техническое выполнение одновременно двушажного хода	1	
17		Разновидности подъемов	1	
18		Предупреждение обморожений на занятиях	1	

19		Выполнение команд во время передвижения	1	
20		Передвижение на лыжах.	1	
21		Спуски, торможение	1	

2 класс 3 четверть

№	Раздел	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1	Лыжная и конькобежная подготовка(15ч)	ТБ на занятиях лыжной и конькобежной подготовкой	1	Практическое освоение элементов лыжной подготовки. -знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
2		Разновидности лыжных ходов	1	
3		Какие лыжи лучше?	1	
4		Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок	1	
5		Одежда и обувь лыжника	1	
6		Лыжные передвижение на месте	1	
7		Правильное техническое выполнение одновременно двушажного хода	1	
8		Разновидности подъемов	1	
9		Предупреждение обморожений на занятиях	1	
10		Выполнение команд во время передвижения	1	
11		Передвижение на лыжах.	1	
12		Спуски, торможение	1	
13		Подъемы	1	
14		Опережения впереди идущего	1	
15		Подача команды и действия в опасных ситуациях	1	
16	Игры(15ч)	ТБ при занятиях по разделу «Игры»	1	знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под
17		«Найди себе пару».	1	
18		«Передай кубик».	1	
19		«Шишки, жёлуди ,орехи»	1	
20		«Снежный ком»	1	
21		«Волк и семеро козлят»	1	
22		«Жёлтый, синий, красный»	1	
23		«Светофор»	1	
24		«Коршун и наседка»	1	
25		«День-ночь»	1	

26		«Сова и мышки»	1	руководством учителя; - знание спортивных традиций своего народа и других народов;
27		«Мышеловка»	1	
28		«Гори, гори ясно»	1	
29		«Кошки мышки»	1	
30		«Вышибалы»	1	

2 класс 4 четверть

№	Раздел	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1	Игры(4ч)	ТБ при занятиях	1	- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
2		«Красный стой, зеленый иди»	1	
3		«Ловкий малый»	1	
4		«Хвостики»	1	
5	Легкая атлетика(23ч)	ТБ при занятиях легкой атлетикой	1	Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; -выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; -практическое освоение элементов легкой атлетики. - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение.
6		Понятия о ходьбе	1	
7		Понятия о беге	1	
8		Понятия прыжках и метаниях	1	
9		Понятия правильного бега	1	
10		Разновидности бега	1	
11		Ходьба по залу	1	
12		Ходьба на носках	1	
13		Ходьба с элементами ОРУ	1	
14		Ходьба перекатами с пятки на носок	1	
15		Бег	1	
16		Правильная постановка стопы при беге	1	
17		Правильное движение руками при беге	1	
18		Бег по дистанции 600 м.	1	
19		Прыжки на двух ногах на месте	1	
20		Прыжки с продвижением вперед	1	
21		Прыжки в стороны с продвижением вперед. Игра «Классики»	1	
22		Переноска предметов	1	
23		Метание мяча в цель	1	
24		Метание набивного мяча	1	
25		Метание на дальность теннисного мяча	1	

26		Метание в цель	1	
27		Сдача контрольных нормативов	1	
	ИТОГО		102	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Программы для специальных(коррекционных)общеобразовательных школ VIII вида.

Воронкова В.В., Москва, Владос, 2001

«Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе». Кузнецов В.С., Колдницкий Г.А., Владос, 2004

«Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности».

Ланда Б.Х., Советский спорт, 2004