

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом  
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
О.Г Овечкина \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
по чтению  
1 дополнительный класс**

Программу составила:  
Кассихина Наталья Евгеньевна

г. Сарапул  
2024-2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## 2. Содержание учебного предмета «Чтение»

Программа по чтению состоит из шести разделов:

2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

2.3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

2.4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

2.5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

2.6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### Распределение учебного времени

Программа предусматривает изучение предмета в объеме 2 часа в неделю, 66 часов в год.

| № п/п | Класс        | Наименование курса | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|--------------|--------------------|---------------------------|------------------------|
| 1     | 1 доп. класс | Чтение             | 2 часа                    | 66 часов               |

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения**

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

#### 4. Содержание учебного предмета

| №<br>п/п | Название раздела  | Содержание учебного раздела  | Кол-во<br>часов |
|----------|---|--|-----------------|
| 1.       | <b>Пропедевтический период</b>  |  | <b>22 ч.</b>    |
|          | <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.</p> <p>Работа над звукопроизношением.</p> | <p>Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топание ножек, хлопанье ладошек и др.). Кто и как подает голос.</p> <p>Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них.</p> <p>Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор и т.д.)</p> <p>Выделение первого звука в слове. Умение слышать нужный звук в слове.</p> <p>Вдох-выдох. На выдохе пропеть гласные звуки.</p> <p>Поддувание ватных шариков, корабликов, сделанных из фольги, самолетиков.</p> <p>Надувание цветных шаров.</p> <p>Специальные упражнения для всех артикуляторных органов – губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, сделать губы трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и): язык жалом, лопаткой, вверх, вниз.</p> <p>Отработка правильного произношения всех звуков входит в понятие «воспитание звуковой культуры речи». Поэтому в подготовительном классе у детей фронтально отрабатывается правильное произношение всех звуков.</p> <p>Произношение звуков отрабатывается в следующей последовательности.</p> <p>Произнесение простых по артикуляции согласных — губно-губных (м, б, н); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т); заднеязычных (к, г, х) и т. д.</p> <p>Четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и — з, с; о, у — м, ж, ч, ш; в, ф — о, з, л; т, д, н — ш, ж, р и др). Отработка трудных для произношения звуков (шипящих — ж, ш, ч, щ и сонорных л, р) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации.</p> <p>Для формирования правильного звукопроизношения важным является подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения и использование звука в речи (словах, фразах).</p> <p>Артикуляционная гимнастика на этом этапе работы направлена не столько на развитие</p> |                 |

|           |   |  |              |
|-----------|---|--|--------------|
|           |   | <p>артикуляционного аппарата, сколько на уточнение движения или коррекцию органов, которые участвуют в образовании нужных звуков.</p> <p>Закреплению правильного произношения звуков в речи способствует:</p> <p>соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу — а-а-а, еж фыркает — ф-ф-ф);</p> <p>повторение строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю — куколку качаю);</p> <p>напевание строчек из знакомых песен (та-та-та, та-та-та — мы везем с собой кота); повторение четверостиший, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает» — в-в-в);</p> <p>разучивание коротких стихотворений для детей младшего дошкольного возраста.</p> |              |
| <b>2.</b> | <b>Изучение звуков и букв: А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Н, Ы, Р.</b> | <p>Знакомство со звуками и буквами: А, У, О.</p> <p>Знакомство со звуками и буквами: М, С, Х, Ш, Л.</p> <p>Знакомство со звуками и буквами: Н, Ы, Р.</p>   | <b>44 ч.</b> |
|           | <b>Итого:</b>   |  | <b>66 ч.</b> |

## 5. Тематическое планирование уроков по учебному курсу

### «Чтение»

#### 1 дополнительный класс

| № п/п | Название раздела программы<br>Тема урока   | Кол-во часов | Базовые учебные действия  | Дата |
|-------|--|--------------|---|------|
|       | <b>Пропедевтический период.</b>  | <b>22 ч.</b> | <b><u>Личностные:</u></b>   |      |
| 1     | Знакомство с классом школой. Игра «Приветствие».                                 | 1            | - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;              |      |
| 2     | Имитация голосов животных. Игра «Узнай по голосу».                               | 1            | - способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;         |      |
| 3     | Дифференциация неречевых звуков. Слушание и инсценировка сказки «Кот и воробей». | 1            | - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;       |      |
| 4     | Дифференциация неречевых звуков. Слушание и инсценировка сказки «Лиса и заяц».   | 1            | - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  |      |
| 5     | Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Игра «Эмоции».           | 1            | - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;   |      |
| 6     | Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Игра «Эмоции».           | 1            | - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |      |
| 7     | Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Игра «Эмоции».           | 1            | - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  |      |
| 8     | Знакомство со словом. Игра «Лесные путешественники».                             | 1            |   |      |
| 9     | Знакомство со словом. Игра «Лесные путешественники».                             | 1            |   |      |
| 10    | Составление предложений из двух слов. Игра «Транспорт».                          | 1            |   |      |
| 11    | Составление предложений из двух слов. Игра «Волшебники».                         | 1            |   |      |
| 12    | Составление предложений из трех слов. Игра «Помощники».                          | 1            |   |      |
| 13    | Составление предложений из трех слов. Игра «Помощники».                          | 1            |   |      |
| 14    | Слог (часть слова).  | 1            | <b><u>Коммуникативные:</u></b>  |      |
| 15    | Слог (часть слова).  | 1            | - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);                            |      |
| 16    | Слог (часть слова).  | 1            | - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  |      |
| 17    | Слог (часть слова).  | 1            |   |      |
| 18    | Звук. Выделение первого звука в слове. Игра «Внимание».                          | 1            |   |      |
| 19    | Звук. Выделение первого звука в слове. Игра «Внимание».                          | 1            |   |      |
| 20    | Звук. Выделение первого звука в слове. Игра «Внимание».                          | 1            |   |      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 21   | Звук. Выделение первого звука в слове. Игра «Внимание».                          | 1 | - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.  |
| 22   | Звук. Выделение первого звука в слове. Игра «Внимание».                          | 1 |  |
| <b>Знакомство со звуками и буквами 44 ч.</b> |  |   |  |
| 23   | Знакомство со звуком и буквой А. Игра «Больница».                                | 1 |  |
| 24   | Знакомство со звуком и буквой А. Игра «Веселая игра».                            | 1 | <b>Регулятивные:</b>   |
| 25   | Знакомство со звуком и буквой А. Игра «Превращение».                             | 1 | - входить и выходить из учебного помещения со звонком;   |
| 26   | Знакомство со звуком и буквой У. Игра «Паровозик».                               | 1 | - ориентироваться в пространстве   |
| 27   | Знакомство со звуком и буквой У. Игра «Прогулка».                                | 1 | - пользоваться учебной мебелью;  |
| 28   | Знакомство со звуком и буквой У. Игра «Расскажи о себе».                         | 1 | - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  |
| 29   | Знакомство со звуком и буквой О. Игра «Эмоции».                                  | 1 | - работать с учебными принадлежностями   |
| 30   | Знакомство со звуком и буквой О.   | 1 | (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;   |
| 31   | Повторение.  | 3 | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  |
| 32   | Знакомство со звуком и буквой М.   | 1 | - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников;   |
| 33   | Знакомство со звуком и буквой М. Составление и чтение обратного и прямого слога. | 1 | - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 34   | Знакомство со звуком и буквой С.   | 1 |  |
| 35   | Знакомство со звуком и буквой С.   | 1 |  |
| 36   | Знакомство со звуком и буквой С. Составление и чтение обратного слога.           | 1 | - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;   |
| 37   | Знакомство со звуком и буквой С. Составление и чтение прямого слога, слов.       | 1 | - читать;  |
| 38   | Знакомство со звуком и буквой Х.   | 1 |  |
| 39   | Знакомство со звуком и буквой Х. Составление и чтение обратного слога.           | 1 | - наблюдать: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на   |
| 40   | Знакомство со звуком и буквой Х. Составление и чтение прямого слога, слов.       | 1 |  |
| 41   | Составление и чтение обратного и прямого слога, слов.                            | 1 |  |
| 42   | Знакомство со звуком и буквой Ш.   | 1 |  |
| 43   | Знакомство со звуком и буквой Ш. Составление и чтение обратного слога.           | 1 |  |
| 44   | Знакомство со звуком и буквой Ш. Составление и чтение прямого слога, слов.       | 1 |  |
| 45   | Составление и чтение обратного и   | 1 |  |

|               |   |              |   |  |
|---------------|---|--------------|---|--|
|               | прямого слога, слов.  |              | бумажных и электронных и других носителях).   |  |
| 46            | Знакомство со звуком и буквой Л.  | 1            |   |  |
| 47            | Знакомство со звуком и буквой Л.<br>Составление и чтение обратного слога.           | 1            |   |  |
| 48            | Знакомство со звуком и буквой Л.<br>Составление и чтение прямого слога, слов.       | 1            | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать;</li> <li>- наблюдать: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul> |  |
| 49            | Составление и чтение обратного и прямого слога, слов.                               | 1            |   |  |
| 50            | Знакомство со звуком и буквой Н.  | 1            |   |  |
| 51            | Знакомство со звуком и буквой Н.<br>Составление и чтение обратного слога.           | 1            |   |  |
| 52            | Знакомство со звуком и буквой Н.<br>Составление и чтение прямого слога, слов.       | 1            |   |  |
| 53            | Составление и чтение обратного и прямого слога, слов.                               | 1            |   |  |
| 54            | Знакомство со звуком и буквой Ы.  | 1            |   |  |
| 55            | Знакомство со звуком и буквой Ы.<br>Составление и чтение обратного и прямого слога. | 1            |   |  |
| 56            | Составление и чтение обратного и прямого слога, слов.                               | 1            |   |  |
| 57            | Составление и чтение обратного и прямого слога, слов.                               | 1            |   |  |
| 58            | Знакомство со звуком и буквой Р.  | 1            |   |  |
| 59            | Составление и чтение обратного и прямого слога, слов.                               | 1            |   |  |
| 60            | Составление и чтение обратного и прямого слога, слов.                               | 1            |   |  |
| 61            | Составление и чтение обратного и прямого слога, слов.                               | 1            |   |  |
| 62            | Составление и чтение обратного и прямого слога, слов.                               | 1            |   |  |
| 63            | Составление и чтение обратного и прямого слога, слов.                               | 1            |   |  |
| 64            | Составление и чтение обратного и прямого слога, слов.                               | 1            |   |  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>66 ч.</b> |   |  |